

## Vzorový test pro přijímací zkoušky z matematiky - FMV

Příklady za 60 bodů - 5 příkladů

---

(1) Mezi kořeny kvadratické rovnice  $x^2 - 7x - 8 = 0$  vložte dvě čísla tak, aby spolu s těmito kořeny vznikly první čtyři členy aritmetické posloupnosti. Součet vložených čísel je

- a) 1
- b) 5
- c) 7
- d) 3
- e) jiná odpověď

(2) Množina všech reálných čísel, pro která platí  $\frac{x-1}{x-3} < 1$ , je rovna množině

- a)  $(3, +\infty)$
- b)  $(-\infty, 3)$
- c)  $(1, 3)$
- d)  $(-3, -1)$
- e) jiná odpověď

(3) Číslo  $\log_{\frac{1}{9}} \sqrt{27}$  je rovno číslu

- a)  $-\frac{3}{2}$
- b)  $\frac{3}{4}$
- c)  $\frac{4}{3}$
- d)  $-\frac{4}{3}$
- e) jiná odpověď

(4) Rovnice tečny kružnice  $x^2 + y^2 - 2x - 2y - 8 = 0$  v bodě  $T = [2, 4]$  je

- a)  $3x - y - 2 = 0$
- b)  $x - 3y + 10 = 0$
- c)  $3x + y - 10 = 0$
- d)  $x + 3y - 14 = 0$
- e) jiná odpověď

(5) Množina všech reálných čísel, pro která platí  $\left(\frac{2}{3}\right)^x > -\frac{3}{2}$ , je rovna množině

- a)  $(-\infty, +\infty)$
- b)  $(-\infty, -1)$
- c)  $\emptyset$
- d)  $(-1, +\infty)$
- e) jiná odpověď

Příklady za 150 bodů - 2 příklady

---

- (6) Součet všech řešení goniometrické rovnice  $\sin \frac{x}{2} + \cos x - 1 = 0$  v intervalu  $(0, 2\pi)$  je
- a)  $\pi$
  - b)  $2\pi$
  - c)  $3\pi$
  - d)  $\frac{\pi}{2}$
  - e) jiná odpověď

- (7) Množina všech reálných čísel, pro která platí  $\log_3^2 x + \log_3 x - 2 \geq 0$ , je rovna množině
- a)  $(0, \frac{1}{9}) \cup (3, \infty)$
  - b)  $(\frac{1}{9}, 3)$
  - c)  $(-\infty, \frac{1}{9}) \cup (3, \infty)$
  - d)  $(3, \infty)$
  - e) jiná odpověď

Příklady za 100 bodů - 4 příklady

---

(11) Ze dvou částek, ze kterých jedna je úročena čtrnácti procenty a druhá osmi procenty ročně, byl za jeden rok získán celkem úrok ve výši 6000 Kč. Pokud by se úrokové sazby navzájem vyměnily, dosahoval by celkový úrok za stejné období hodnoty o 1200 Kč vyšší. Vyšší z původních částek (v Kč) je z intervalu:

- a) (27000;32000)
- b) (32000;37000)
- c) (37000;42000)
- d) (42000;45000)
- e) Žádná z předchozích možností.

(12) V rámci objednávky mělo být vyrobeno celkem  $s$  kg sypké směsi. V první etapě výroby byla vyrobena třetina toho, co se mělo vyrobit celkem. Ve druhé etapě byly vyrobeny tři čtvrtiny ze zbytku celkového objednaného množství. Na třetí etapu zůstalo množství  $m$  kg. Tuto situaci popisuje vztah:

- a)  $m = s - \frac{1}{3}s - \frac{3}{4}s$
- b)  $m = \frac{1}{4} \cdot \frac{2}{3}s$
- c)  $m = s - \frac{1}{3} - \frac{3}{4}$
- d)  $m = \frac{1}{4}s \cdot \frac{2}{3}s$
- e) Žádná z předchozích možností.

(13) Cena za umístění informačního plakátu se odvíjí od plochy, kterou plakát zabírá. Obdélníkový plakát P1 má rozměry 75 cm a 40 cm. Plakát P2 získáme tak, že delší rozměr plakátu P1 zmenšíme o 20 %, a zároveň kratší rozměr plakátu P1 zvětšíme o 20 %. Potom platí, že:

- a) Plocha plakátu P2 je stejná, jako plocha plakátu P1.
- b) Plocha plakátu P2 je o více než 10 % větší než plocha plakátu P1.
- c) Plocha plakátu P2 je o více než 8 % menší než plocha plakátu P1.
- d) Plocha plakátu P2 je o méně než 6 % menší než plocha plakátu P1.
- e) Žádná z předchozích možností.

(14) O skupině 32 zaměstnanců máme následující informace ve vztahu k ovládnutí programu MS Teams a tvorbě kontingenčních tabulek. 24 zaměstnanců má alespoň jednu z těchto dovedností. 25 zaměstnanců má nejvýše jednu z nich. MS Teams ovládá o 7 více zaměstnanců, než je počet těch, co umí vytvářet kontingenční tabulky. Kolik minimálně členů musí mít tým, který bude náhodně vytvořený z této skupiny, aby byla jistota, že v týmu bude člen, který umí vytvářet kontingenční tabulky?

- a) 13
- b) 21
- c) 24
- d) 19
- e) Žádná z předchozích možností.