



krok správným směrem

**Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací,
tvůrčí a s nimi souvisejících činností**

Vysoké školy ekonomické v Praze

v letech 2022–2025

Praha, květen 2026



Předmluva

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy ekonomické v Praze v letech 2022–2025 (dále též „Zpráva o vnitřním hodnocení kvality VŠE v letech 2022–2025“ nebo jen „Zpráva“) je zpracována podle § 12a odst. 4 písm. c) zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění (dále též „zákon“), a článku 28 Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠE.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality VŠE v letech 2022–2025 byla

- zpracována Radou pro vnitřní hodnocení VŠE a projednána dne 19. května 2026,
- projednána Vědeckou radou VŠE dne 23. června 2026,
- schválena Akademickým senátem VŠE dne 21. září 2026,
- projednána Správní radou VŠE dne 30. září 2026.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality VŠE je zpřístupněna elektronicky na internetových stránkách VŠE (<https://www.vse.cz/informace-o-vse/profil-skoly/zpravy-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality/>).

V textu používané zkratky:

AACSB	Association to Advance Collegiate Schools of Business
CEMS	The Global Alliance in Management Education
FFÚ	Fakulta financí a účetnictví
FIS	Fakulta informatiky a statistiky
FM	Fakulta managementu
FMV	Fakulta mezinárodních vztahů
FPH	Fakulta podnikohospodářská
InSIS	Integrovaný studijní a informační systém
NF	Národohospodářská fakulta
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení VŠE

Obsah

ÚVOD	4
1 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY NA ÚROVNI VŠE	5
1.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	5
1.2 Hlavní změny a rozvoj systému kvality v období 2022–2025	5
1.3 Výhled dalšího rozvoje	6
2 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI STRATEGICKÉHO ROZVOJE VŠE	8
2.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	8
2.2 Hlavní změny a rozvoj strategického řízení v období 2022–2025.....	8
2.3 Výhled dalšího rozvoje	9
3 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
3.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	11
3.2 Hlavní změny a rozvoj vzdělávací činnosti v období 2022–2025	11
3.3 Výhled dalšího rozvoje	20
4 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI TVŮRČÍ ČINNOSTI	21
4.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	21
4.2 Hlavní změny a rozvoj tvůrčí činnosti v období 2022–2025	21
4.3 Výhled dalšího rozvoje	24
5 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	25
5.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	25
5.2 Hlavní změny a rozvoj mezinárodních aktivit v období 2022–2025	25
5.3 Výhled dalšího rozvoje	27
6 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI SPOLEČENSKÉ ODPOVĚDNOSTI A PUBLIC RELATIONS	29
6.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	29
6.2 Hlavní změny a rozvoj aktivit v období 2022–2025	29
6.3 Výhled dalšího rozvoje	30
7 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI PODPORY STUDENTŮ A PÉČE O NĚ. 32	32
7.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků.....	32
7.2 Hlavní změny a rozvoj podpory studentů v období 2022–2025	32
7.3 Výhled dalšího rozvoje	35
8 SHRUTÍ HLAVNÍCH ZÁVĚRŮ A DOPORUČENÍ	36
8.1 Hlavní závěry	36
8.2 Doporučení pro další období.....	37

Úvod

Vysoká škola ekonomická v Praze dlouhodobě usiluje o systematické zajišťování a rozvoj kvality ve všech oblastech své činnosti. Kvalita vzdělávání, výzkumu, internacionalizace i společenské role univerzity představuje základní předpoklad pro její další rozvoj a pro udržení její pozice mezi předními ekonomickými univerzitami ve střední Evropě.

Tato zpráva navazuje na Zprávu o vnitřním hodnocení kvality VŠE za období 2017–2021 a její každoroční dodatky. Shrnuje hlavní vývoj systému zajišťování a hodnocení kvality na univerzitě v období 2022–2025 a hodnotí pokrok, kterého bylo dosaženo při naplňování doporučení formulovaných v předchozím hodnocím období.

Uplynulé období bylo charakteristické zejména postupným propojováním systému řízení kvality se strategickým řízením univerzity, posilováním analytické práce s daty o vzdělávání a výzkumu a modernizací nástrojů podporujících řízení studijních programů. Významným milníkem bylo získání mezinárodní institucionální akreditace AACSB v roce 2024, která potvrdila kvalitu systému řízení vzdělávací činnosti i širšího institucionálního prostředí univerzity.

Zpráva zároveň představuje důležitý analytický podklad pro další strategické řízení univerzity. Identifikuje hlavní silné stránky současného systému zajišťování kvality a zároveň upozorňuje na oblasti, ve kterých bude třeba pokračovat v dalším rozvoji v návaznosti na Strategický záměr VŠE pro období 2026–2030.

Cílem této zprávy je nejen shrnout vývoj uplynulých let, ale také přispět k dalšímu rozvoji kultury kvality na Vysoké škole ekonomické v Praze.

V Praze dne 19. května 2026

doc. Ing. Petr Dvořák. Ph.D.
rektor Vysoké školy ekonomické v Praze

1 Systém zajišťování a hodnocení kvality na úrovni VŠE

1.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, formulovala soubor doporučení směřujících k dalšímu rozvoji systému zajišťování kvality na univerzitě. Tato doporučení vycházela jak z interní evaluace fungování jednotlivých procesů, tak z externích hodnocení v rámci národních i mezinárodních akreditačních řízení. Jejich společným jmenovatelem bylo zejména posílení systematičnosti a analytické opory rozhodování, větší propojení strategického řízení se systémem kvality a další rozvoj kultury kvality v celé akademické komunitě.

Jedním z hlavních doporučení bylo **posílení institucionální infrastruktury systému zajišťování kvality**. Zpráva zdůrazňovala potřebu systematičtější koordinace aktivit v oblasti kvality na úrovni celé univerzity a vytvoření stabilního odborného zázemí pro analytickou a metodickou podporu těchto procesů. Současně bylo doporučeno dále rozvíjet roli Rady pro vnitřní hodnocení VŠE jako klíčového orgánu pro hodnocení studijních programů a strategickou diskusi o kvalitě vzdělávací činnosti.

Další významné doporučení se týkalo systematického **využívání dat a analytických nástrojů při řízení studijních programů a vzdělávací činnosti**. Zpráva upozorňovala na potřebu rozšířit využívání dat ze studijních systémů, evaluací výuky, analýz studijní úspěšnosti či sledování uplatnění absolventů při rozhodování o změnách studijních programů a při plánování jejich dalšího rozvoje. Současně bylo doporučeno posílit dostupnost těchto analytických podkladů pro vedení fakult, garanty studijních programů i další akademické pracovníky.

Důležitou oblastí doporučení byla také **role garantů studijních programů**. Zpráva zdůrazňovala potřebu jasně vymezit jejich odpovědnost za kvalitu studijních programů a posílit jejich metodickou podporu v oblasti evaluace výsledků studia, koordinace výuky a implementace změn ve studijních plánech. Součástí těchto doporučení byla rovněž potřeba systematického vzdělávání garantů v oblasti akreditačních procesů a řízení kvality.

Zpráva se dále zaměřovala na rozvoj kultury kvality v akademickém prostředí. Doporučovala podporovat sdílení dobré praxe mezi fakultami, rozvoj pedagogických inovací a systematičtější zapojování studentů a absolventů do procesů evaluace a zlepšování kvality výuky. V tomto směru bylo zdůrazněno zejména využívání zpětné vazby studentů jako důležitého zdroje informací pro zlepšování studijních programů.

Dalším tématem byla digitalizace procesů spojených se zajišťováním kvality. Zpráva upozorňovala na potřebu modernizace informačních nástrojů podporujících evidenci studijních programů, jejich změn a výsledků hodnocení. Současně zdůrazňovala význam systematického rozvoje analytických funkcí studijních informačních systémů, které by umožňovaly efektivnější práci s daty o studiu a výuce.

V neposlední řadě byla v rámci zprávy zdůrazněna potřeba pokračovat v posilování mezinárodního rozměru zajišťování kvality. Doporučení směřovala zejména k využívání mezinárodních akreditačních procesů jako nástroje pro srovnávání kvality studijních programů s předními zahraničními univerzitami a pro další rozvoj mezinárodní konkurenceschopnosti VŠE.

Uvedená doporučení vytvořila důležitý rámec pro další rozvoj systému zajišťování kvality na univerzitě a stala se jedním z hlavních východisek pro kroky realizované v následujícím období.

1.2 Hlavní změny a rozvoj systému kvality v období 2022–2025

V období 2022–2025 byla většina doporučení formulovaných ve zprávě o vnitřním hodnocení kvality postupně implementována nebo dále rozpracována. Rozvoj systému zajišťování kvality byl v tomto

období úzce propojen s širší modernizací řízení univerzity a s přípravou na významné mezinárodní akreditační procesy.

Jedním z nejvýznamnějších kroků bylo posílení institucionálního zázemí systému kvality. Na úrovni rektorátu vzniklo specializované pracoviště zaměřené na koordinaci aktivit v oblasti zajišťování kvality, které poskytuje metodickou podporu fakultám a současně připravuje analytické podklady pro vedení univerzity. Toto pracoviště se podílí na koordinaci akreditačních procesů, přípravě hodnotících zpráv a implementaci mezinárodních standardů kvality do procesů univerzity.

Významně se rovněž rozvinula činnost Rady pro vnitřní hodnocení VŠE. **Rada v tomto období posílila svou analytickou roli** a začala systematictěji využívat data o studijní úspěšnosti, průchodnosti studia a výsledcích evaluací výuky. Tato data se stala důležitým podkladem pro hodnocení studijních programů i pro diskusi o jejich dalším rozvoji. V roce 2025 pak proběhlo komplexní hodnocení všech fakult, a to na základě pravidelných hodnotících zpráv, které fakultě předkládají každé čtyři roky. Za tímto účelem byla v datové analytice zpracována data z akreditačního modulu InSIS a k hodnocení každé fakultě byly z řad členů RVH jmenováni dva zpravodajové.

Dalším významným krokem byl rozvoj digitální podpory procesů kvality. Informační systém InSIS byl postupně rozšířen o nové nástroje umožňující systematickou evidenci studijních programů, jejich změn a výsledků hodnocení. Akreditační modul InSIS výrazně zpřehlednil proces přípravy akreditací a jejich změn a umožnil efektivnější sdílení informací mezi fakultami a centrálními orgány univerzity.

V oblasti řízení studijních programů se postupně posilovala **role garantů studijních programů**. Garantům byla poskytována větší metodická podpora při evaluaci studijních programů a při implementaci změn v jejich kurikulu. Současně se rozvíjela analytická podpora jejich rozhodování prostřednictvím nových datových přehledů o studijních výsledcích studentů a průchodnosti studií.

Významným milníkem tohoto období bylo získání institucionální akreditace AACSB v roce 2024. Tento úspěch potvrdil kvalitu systému řízení studijních programů i širšího systému zajišťování kvality na univerzitě. Proces přípravy na tuto akreditaci zároveň přispěl k dalšímu rozvoji interních mechanismů evaluace a k posílení důrazu na systematické měření výsledků učení studentů.

Vedle institucionálních změn se univerzita zaměřila také na posilování kultury kvality v akademické komunitě. Zajišťování kvality se postupně stává přirozenou součástí řízení studijních programů i každodenní pedagogické práce. Akademičtí pracovníci jsou stále více zapojováni do procesů evaluace výuky a do diskuse o dalším rozvoji studijních programů.

Současně se rozvíjí využívání datových analýz při řízení univerzity. Postupně vznikají nové analytické nástroje umožňující sledovat průchod studentů studií, studijní úspěšnost nebo uplatnění absolventů. Tyto informace jsou využívány při rozhodování o změnách studijních programů i při strategickém plánování na úrovni vedení univerzity.

1.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude systém zajišťování kvality na VŠE dále rozvíjen tak, aby byl ještě těsněji propojen se strategickým řízením univerzity a s její digitální transformací.

Jedním z hlavních cílů bude další rozvoj datové analytiky v oblasti vzdělávání a výzkumu. Univerzita bude systematicky rozvíjet nástroje umožňující sledovat studijní pokrok studentů, výsledky učení i výkonnost studijních programů. Tyto analytické nástroje budou poskytovat podporu nejen vedení univerzity, ale také garantům studijních programů, vedoucím kateder a fakult.

Dalším důležitým krokem bude posílení role garantů studijních programů a jejich metodická podpora v oblasti řízení kvality. Univerzita plánuje systematické vzdělávání garantů v oblasti evaluace studijních programů, práce s daty a implementace inovací ve výuce. Součástí tohoto procesu bude také další rozvoj práce s výsledky učení studentů a jejich systematické propojení s obsahem studijních programů.

V oblasti digitalizace procesů bude pokračovat rozvoj informačního systému InSIS a jeho analytických funkcí. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní komplexní podporu řízení studijních programů, evaluace výuky i sledování studijního pokroku studentů.

Součástí dalšího rozvoje bude také postupná integrace nástrojů umělé inteligence do analytických a administrativních procesů univerzity. Tyto nástroje mají podporovat efektivnější práci s daty, identifikaci problémových míst ve studijních programech i rychlejší implementaci opatření vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání.

Univerzita bude současně nadále rozvíjet svůj mezinárodní profil a využívat mezinárodní akreditační procesy jako důležitý nástroj externí evaluace kvality. Udržení a další rozvoj mezinárodních akreditací zůstává jedním z klíčových předpokladů pro posilování mezinárodní konkurenceschopnosti univerzity.

Důležitou součástí dalšího rozvoje systému kvality bude také posilování kultury kvality v celé akademické komunitě. Univerzita bude podporovat sdílení dobré praxe mezi fakultami, rozvoj pedagogických inovací a systematické zapojování studentů i absolventů do procesů evaluace a zlepšování kvality výuky.

2 Systém zajišťování a hodnocení kvality v oblasti strategického rozvoje VŠE

2.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích následných dodatků, identifikovala v oblasti strategického řízení a rozvoje univerzity několik klíčových témat, která byla považována za zásadní pro další rozvoj kvality institucionálního řízení. Doporučení se zaměřovala především na posílení provázání strategických dokumentů se systémem řízení kvality, na systematičtější práci s analytickými daty a na rozvoj nástrojů umožňujících dlouhodobé sledování plnění strategických cílů univerzity.

Jedním z hlavních doporučení bylo **posílení vazby mezi strategickým plánováním a každodenním řízením univerzity**. Zpráva zdůrazňovala potřebu systematičtějšího sledování naplňování strategických cílů prostřednictvím konkrétních indikátorů a pravidelného vyhodnocování jejich plnění. Současně bylo doporučeno rozvíjet nástroje, které by umožňovaly průběžně vyhodnocovat dopady strategických opatření a na základě těchto informací upravovat další směřování univerzity.

Další doporučení se týkalo posílení analytické podpory strategického řízení. Zpráva upozorňovala na potřebu systematického využívání dat o studijní úspěšnosti, výkonnosti studijních programů, vědecko-výzkumných výstupech nebo mezinárodní spolupráci při rozhodování o strategických prioritách univerzity. Současně zdůrazňovala význam rozvoje nástrojů umožňujících efektivní sdílení těchto informací mezi vedením univerzity, fakultami a dalšími organizačními součástmi.

Významným tématem bylo také **posílení koordinace strategických aktivit mezi jednotlivými fakultami a vedením univerzity**. Zpráva doporučovala rozvíjet mechanismy, které by umožňovaly efektivnější sdílení informací o strategických prioritách, lepší koordinaci rozvojových projektů a systematičtější zapojení fakult do přípravy strategických dokumentů.

Součástí doporučení byla rovněž potřeba posilovat mezinárodní dimenzi strategického rozvoje univerzity. Zpráva zdůrazňovala význam mezinárodních akreditací, účasti v mezinárodních akademických sítích a aktivního zapojení univerzity do globálních akademických i výzkumných iniciativ. Tyto aktivity byly vnímány jako důležitý nástroj pro posilování mezinárodní konkurenceschopnosti univerzity a pro zvyšování kvality jejích vzdělávacích a výzkumných aktivit.

Dalším tématem doporučení byla **potřeba rozvíjet infrastrukturu podporující strategický rozvoj univerzity**, a to jak v oblasti digitálních technologií, tak v oblasti modernizace výukových a pracovních prostor. Zpráva upozorňovala na význam moderního studijního prostředí pro kvalitu vzdělávání i pro atraktivitu univerzity pro studenty a akademické pracovníky.

Tato doporučení vytvořila důležitý rámec pro další rozvoj strategického řízení na VŠE a stala se jedním z hlavních východisek pro kroky realizované v následujícím období.

2.2 Hlavní změny a rozvoj strategického řízení v období 2022–2025

V období 2022–2025 došlo k dalšímu posílení strategického řízení na úrovni celé univerzity. Rozvoj v této oblasti byl úzce propojen s implementací strategického záměru VŠE pro období 2021–2025 a současně s přípravou nového strategického rámce pro následující období.

Jedním z důležitých kroků bylo systematičtější propojení strategického plánování s procesy vnitřního hodnocení kvality. Strategické priority univerzity byly v tomto období stále více reflektovány v aktivitách Rady pro vnitřní hodnocení VŠE, v hodnocení studijních programů i v dalších procesech

řízení kvality. Tento přístup umožnil lépe propojit dlouhodobé cíle univerzity s konkrétními opatřeními realizovanými v jednotlivých oblastech její činnosti.

Významným prvkem strategického rozvoje univerzity byly také **investice do modernizace infrastruktury a digitálních technologií**. Díky investicím z evropských projektů i národních zdrojů v kampusu univerzity vznikly nové výukové prostory a coworkingové zóny podporující moderní formy výuky a týmovou spolupráci studentů. Tyto investice přispěly nejen k modernizaci studijního prostředí, ale také k posílení atraktivity univerzity pro studenty i akademické pracovníky.

Důležitou roli v rozvoji strategického řízení sehrály projekty financované z evropských a národních programů, zejména z Národního plánu obnovy. Tyto projekty umožnily realizovat řadu aktivit zaměřených na modernizaci studijních programů, rozvoj digitálních nástrojů ve výuce a podporu inovativních pedagogických metod. Zároveň přispěly k posílení spolupráce mezi jednotlivými fakultami univerzity.

V oblasti strategického řízení se univerzita rovněž zaměřila na rozvoj nástrojů pro systematickou práci s daty. Postupně byly vytvářeny nové analytické přehledy a reporty, které umožňují sledovat vývoj klíčových indikátorů v oblasti vzdělávání, vědecko-výzkumné činnosti i internacionalizace. Tyto nástroje poskytují vedení univerzity důležité podklady pro rozhodování o strategických prioritách a pro vyhodnocování dopadů jednotlivých opatření.

Současně se posilovala také **koordinace strategických aktivit mezi fakultami a vedením univerzity**. Fakulty byly více zapojovány do přípravy strategických dokumentů a do diskuse o dlouhodobém směřování univerzity. Tento přístup přispěl k větší provázanosti strategických priorit univerzity s rozvojovými plány jednotlivých fakult.

Významným milníkem tohoto období bylo také získání institucionální akreditace AACSB v roce 2024, která potvrdila mezinárodní kvalitu řízení univerzity a její schopnost naplňovat vysoké standardy v oblasti strategického managementu vysokých škol.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že strategické řízení na VŠE se postupně stává systematičtější a více založeným na analytických podkladech. Univerzita postupně buduje prostředí, které umožňuje lépe reagovat na dynamické změny v oblasti vysokoškolského vzdělávání, výzkumu i mezinárodní spolupráce.

2.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude strategické řízení univerzity dále rozvíjeno s cílem posílit její mezinárodní konkurenceschopnost, zvýšit kvalitu vzdělávání a výzkumu a zároveň zajistit dlouhodobě udržitelný rozvoj univerzity.

Jedním z hlavních cílů bude modernizace vzdělávání a další rozvoj studijních programů tak, aby odpovídaly měnícím se požadavkům trhu práce a dynamickému vývoji ekonomiky a technologií. Univerzita plánuje systematicky rozvíjet kompetence studentů v oblasti digitálních dovedností, práce s daty a kritického myšlení a současně podporovat inovativní pedagogické přístupy.

Dalším důležitým směrem rozvoje bude posilování excelence ve vědecko-výzkumné činnosti. Univerzita bude podporovat zapojení svých výzkumných týmů do prestižních mezinárodních projektů, rozvoj interdisciplinární spolupráce a zvyšování kvality publikačních výstupů v mezinárodních vědeckých časopisech.

Strategické priority univerzity se budou rovněž zaměřovat na další rozvoj internacionalizace. Univerzita plánuje posilovat strategická partnerství se zahraničními univerzitami, rozšiřovat mobilitní programy pro studenty i zaměstnance a zvyšovat podíl zahraničních akademických pracovníků.

Významnou součástí strategického rozvoje bude také digitální transformace univerzity. Ta zahrnuje nejen další rozvoj digitálních nástrojů ve výuce, ale také modernizaci administrativních procesů, rozvoj datové analytiky a postupnou integraci nástrojů umělé inteligence do výuky, výzkumu i řízení univerzity. Součástí digitální transformace bude také významné posilování digitální odolnosti univerzity a její schopnosti aktivně reagovat na kybernetické události a incidenty.

Současně bude univerzita pokračovat v modernizaci své infrastruktury a ve vytváření inspirativního studijního prostředí podporujícího spolupráci, kreativitu a inovace. Investice do moderních výukových prostor, coworkingových zón a digitální infrastruktury mají přispět k tomu, aby univerzita zůstala atraktivním místem pro studium, výzkum i profesní rozvoj akademických pracovníků.

Tyto kroky mají společně přispět k tomu, aby Vysoká škola ekonomická v Praze nadále patřila mezi přední ekonomické univerzity ve střední Evropě a aby byla schopna pružně reagovat na nové výzvy spojené s globalizací vzdělávání, technologickými změnami a proměnou trhu práce.

3 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti vzdělávání

3.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, formulovala v oblasti vzdělávací činnosti několik důležitých doporučení, která měla přispět k dalšímu zvyšování kvality studijních programů a k systematictějšímu řízení vzdělávací činnosti univerzity. Tato doporučení vycházela jak z interní evaluace studijních programů, tak z poznatků získaných během národních a mezinárodních akreditačních procesů.

Jedním z hlavních doporučení bylo **posílení práce s výsledky učení studentů a jejich systematické propojení s obsahem studijních programů**. Zpráva zdůrazňovala potřebu jasnější definice výstupů z učení na úrovni jednotlivých studijních programů i předmětů a zároveň doporučovala zavedení mechanismů umožňujících pravidelné vyhodnocování, zda studenti těchto výsledků skutečně dosahují.

Další důležitou oblastí doporučení bylo posílení role garantů studijních programů a zajištění jejich metodické podpory. Zpráva upozorňovala na potřebu systematictější koordinace výuky v rámci studijních programů a na nutnost posílit odpovědnost garantů za kvalitu kurikula, návaznost jednotlivých předmětů a průběžnou evaluaci studijních programů.

Významná pozornost byla věnována také otázce studijní úspěšnosti studentů. Zpráva doporučovala systematictější sledování průchodu studentů studiem, identifikaci problémových míst ve studijních programech a využívání těchto informací při úpravách kurikula nebo organizaci výuky. Současně zdůrazňovala význam analytických nástrojů umožňujících sledovat studijní výsledky studentů v delším časovém horizontu.

Dalším tématem doporučení byla **modernizace pedagogických metod a větší využívání digitálních nástrojů ve výuce**. Zpráva poukazovala na rostoucí význam blended-learningu, interaktivních forem výuky a projektově orientovaného učení. Tyto přístupy byly vnímány jako důležité pro rozvoj praktických dovedností studentů a jejich lepší připravenost na profesní kariéru.

Zpráva se rovněž zaměřila na potřebu systematického sběru a vyhodnocování zpětné vazby od studentů. Doporučení směřovala k rozvoji nástrojů umožňujících efektivnější práci s výsledky evaluací výuky a k jejich využívání při zlepšování kvality studijních programů.

Součástí doporučení byla také potřeba posilovat mezinárodní dimenzi vzdělávání. Zpráva zdůrazňovala význam rozvoje studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce, zapojení zahraničních akademických pracovníků do výuky a dalšího rozvoje mezinárodních mobilit studentů.

Tato doporučení vytvořila důležitý rámec pro další rozvoj vzdělávací činnosti na VŠE a stala se jedním z hlavních východisek pro opatření realizovaná v následujícím období.

3.2 Hlavní změny a rozvoj vzdělávací činnosti v období 2022–2025

V období 2022–2025 byla řada doporučení formulovaných ve zprávě o vnitřním hodnocení kvality postupně implementována. Univerzita se v tomto období zaměřila zejména na modernizaci studijních programů, rozvoj inovativních pedagogických metod a systematictější práci s daty o studijních výsledcích studentů.

Jedním z klíčových kroků bylo postupné zavádění **systému měření výsledků učení studentů v rámci jednotlivých studijních programů**. Díky silnému zakotvení v akreditačních standardech AACSB tento přístup umožňuje systematicky sledovat, zda studenti dosahují očekávaných kompetencí definovaných v profilech absolventů. Zavedení těchto mechanismů zároveň přispělo k lepšímu propojení mezi cíli studijních programů, obsahem výuky a způsoby hodnocení studentů.

V oblasti řízení studijních programů se významně posílila role jejich garantů. Garantům byla poskytována větší metodická podpora při evaluaci studijních programů a při implementaci změn v jejich kurikulu. Současně se postupně rozvíjela spolupráce mezi guaranty jednotlivých studijních programů a akademickými pracovníky vyučujícími v těchto programech.

Dalším důležitým prvkem rozvoje vzdělávací činnosti **byla modernizace pedagogických metod**. V řadě předmětů byly zavedeny nové formy výuky založené na práci s případovými studiemi, projektovými úkoly nebo týmovou spoluprací studentů. Tyto přístupy přispívají k rozvoji praktických dovedností studentů a k jejich lepší připravenosti na profesní kariéru. Významný posun nastal také v oblasti využívání digitálních nástrojů ve výuce. Platforma Moodle se postupně stala standardním nástrojem pro organizaci výuky, komunikaci se studenty a poskytování studijních materiálů. V mnoha předmětech byly zavedeny prvky blended-learningu, které kombinují prezenční výuku s online aktivitami a samostatnou prací studentů.

Současně se rozvíjely také analytické nástroje umožňující sledovat studijní výsledky studentů a jejich průchod studiem. Tyto nástroje poskytují důležité informace pro vedení fakult, guaranty studijních programů i další akademické pracovníky a umožňují identifikovat oblasti, které vyžadují další zlepšení.

Významným tématem tohoto období byla rovněž **revize systému státních závěrečných zkoušek**. Na základě analýzy jejich průběhu a výsledků byly postupně upravovány metodické postupy a doporučení pro jejich organizaci. Cílem těchto změn bylo zajistit, aby státní zkoušky lépe reflektovaly očekávané výstupy studia a aby jejich hodnocení bylo transparentní a srovnatelné napříč jednotlivými studijními programy.

Vedle institucionálních změn se univerzita zaměřila také na posilování kultury kvality ve vzdělávání. Akademičtí pracovníci jsou stále více zapojováni do procesů evaluace výuky a do diskuse o dalším rozvoji studijních programů. Významnou roli v tomto procesu hraje také zpětná vazba od studentů, která poskytuje důležité informace o kvalitě výuky i o fungování jednotlivých studijních programů.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že vzdělávací činnost na VŠE prochází postupnou modernizací a stále více se orientuje na rozvoj kompetencí studentů, které jsou důležité pro jejich budoucí profesní uplatnění.

Tabulka 1 – Akreditované studijní programy na VŠE (k 31. 12. 2025)

Fakulta financí a účetnictví

Bakalářské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-BP	Bankovníctví a pojišťovnictví	B0412A050008	prezenční	akademický	3	čeština	Petr Teplý
B-FI	Finance	B0412A050007	prezenční	akademický	3	čeština	Martin Mandel
B-UC	Účetnictví a finanční řízení podniku	B0411A050002	prezenční	akademický	3	čeština	Jana Skálová
B-DP	Zdanění a daňová politika	B0411A050003	prezenční	akademický	3	čeština	Jana Tepperová

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-BP	Bankovníctví a pojišťovnictví	N0412A050009	prezenční	akademický	2	čeština	Eva Ducháčková

N-FI	Finance	N0412A050007	prezenční	akademický	2	čeština	Martin Mandel
N-FO	Finance a oceňování podniku	N0412A050010	prezenční	akademický	2	čeština	Pavel Svačina
N-MIFA	Finance and Accounting	N0411A050002	prezenční	akademický	2	angličtina	Jaroslav Wagner
N-FG	Finanční inženýrství	N0412A050008	prezenční	akademický	2	čeština	Jiří Witzany
N-FT	Fintech	N0412P050001	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Petr Teplý
N-FS	Forenzní služby	N0411P050001	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Ladislav Mejzlík
N-UC	Účetnictví a finanční řízení podniku	N0411A050003	prezenční	akademický	2	čeština	David Procházka
N-UP	Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy	N0114A300145	prezenční	akademický	2	čeština	Pavel Krpálek
N-DP	Zdanění a daňová politika	N0411A050001	prezenční	akademický	2	čeština	Jana Tepperová

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-UCE	Accountancy and Financial Management	P0411D050001	prezenční, kombinovaná	–	4	angličtina	David Procházka
D-FI	Finance	P0412D050006	kombinovaná, prezenční	–	4	čeština	Jan Pavel
D-FIE	Finance	P0412D050005	prezenční, kombinovaná	–	4	angličtina	Jan Pavel
D-UC	Účetnictví a finanční řízení podniku	P0411D050002	kombinovaná, prezenční	–	4	čeština	David Procházka

Akreditované programy celoživotního vzdělávání:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Jazyk	Garant
C-MBARE	MBA Nemovitosti a jejich oceňování	C 99 91	prezenční	–	čeština	Miloš Mařík
C-PEK	Písemná a elektronická komunikace rozšiřující studium	C 99 97	kombinovaná	–	čeština	Kateřina Berková
C-SP	Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a učitele SŠ	C 99 97	kombinovaná	–	čeština	Katarína Krpálková Krelová

Fakulta mezinárodních vztahů
Bakalářské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-CR	Cestovní ruch	B0488A050009	prezenční	akademický	3	čeština	Petr Šauer
B-ID	International and Diplomatic Studies	B0312A050006	prezenční	akademický	3	angličtina	Radka Druláková
B-IB	International Business	B0488A050007	prezenční	akademický	3	angličtina	Pavel Hnát
B-MN	Manažer obchodu	B0413A050035	kombinovaná	akademický	3	čeština	Hana Machková
B-MO	Mezinárodní obchod	B0488A050008	prezenční	akademický	3	čeština	Pavel Hnát
B-MS	Mezinárodní studia a diplomacie	B0312A050007	prezenční	akademický	3	čeština	Radka Druláková
B-TM	Turismus a hospitality management	B0488A050010	prezenční	akademický	3	čeština	Cristina Procházková Ilinitchi

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-CR	Cestovní ruch	N0488A050005	prezenční	akademický	2	čeština	Petr Šauer
N-EI	Evropská ekonomická integrace	N0311A050021	prezenční	akademický	2	čeština	Pavel Hnát
N-ID	International and Diplomatic Studies	N0312A050007	prezenční	akademický	2	angličtina	Štěpánka Zemanová
N-IB	International Business – Central European Business Realities	N0311A050020	prezenční	akademický	2	angličtina	Josef Taušer
N-MO	Mezinárodní obchod	N0311A050017	prezenční	akademický	2	čeština	Josef Taušer
N-MS	Mezinárodní studia a diplomacie	N0312A050008	prezenční	akademický	2	čeština	Štěpánka Zemanová
N-PP	Podnikání a právo	N0421A220004	prezenční	akademický	2	čeština	Nicole Grmelová
N-TM	Turismus a hospitality management	N0488A050007	prezenční	akademický	2	čeština	Cristina Procházková Ilinitchi
N-UT	Udržitelná transformace a evropská konkurenceschopnost	N0311P050012	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Jana Vlčková

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-MSE3	International and Diplomatic Studies	P0312D200020	prezenční, kombinovaná	–	3	angličtina	Štěpánka Zemanová
D-MSE	International and Diplomatic Studies	P0312D200026	kombinovaná, prezenční	–	4	angličtina	Štěpánka Zemanová
D-MEE	International Economic Relations	P0311D050021	kombinovaná, prezenční	–	4	angličtina	Stanislav Šaroch
D-ME	Mezinárodní ekonomické vztahy	P0311D050022	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Stanislav Šaroch
D-MS3	Mezinárodní studia a diplomacie	P0312D200021	kombinovaná, prezenční	–	3	čeština	Štěpánka Zemanová
D-MS	Mezinárodní studia a diplomacie	P0312D200025	kombinovaná, prezenční	–	4	čeština	Štěpánka Zemanová
D-MH	Obchodní a mezinárodní hospodářské právo	P0421D220034	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Nicole Grmelová

Akreditované programy celoživotního vzdělávání:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Jazyk	Garant
C-SDI	Sportovní diplomacie	C 03 88	kombinovaná	–	čeština	Štěpánka Zemanová

Fakulta podnikohospodářská**Bakalářské studium:**

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-AM	Arts Management	B0413A050017	prezenční	akademický	3	čeština	Jiří Patočka
B-BBA	Bachelor of Business Administration	B0413A050019	prezenční	akademický	3	angličtina	Miroslav Karlíček
B-EMO	Economics of Markets and Organizations	B0311A050022	prezenční	akademický	3	angličtina	Marek Hudík
B-EPM	Ekonomika předprijatija i menedžment	B0413A050020	prezenční	akademický	3	ruština	Jindřich Soukup
B-PE	Podniková ekonomika a management	B0413A050018	prezenční	akademický	3	čeština	Jiří Hnilica

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-AM	Arts Management	N0413A050017	prezenční	akademický	2	čeština	Jiří Patočka
N-IGCEMS	International Management	N0413A050018	prezenční	akademický	2	angličtina	Ladislav Tyll
N-MNG	Management	N0413A050019	prezenční	akademický	2	čeština	Jiří Hnilica
N-MIMG	Management	N0413A050016	prezenční	akademický	2	angličtina	Jiří Hnilica
N-MU	Management udržitelnosti	N0413P050028	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Daniela Pauknerová
N-SUM	Sustainability Management	N0413P050021	prezenční	profesně zaměřený	1,5	angličtina	Daniela Pauknerová

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-MME	Management a manažerská ekonomie	P0413D050015	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Ondřej Machek
D-MMEE	Management and Managerial Economics	P0413D050016	prezenční, kombinovaná	–	4	angličtina	Ondřej Machek

Akreditované programy celoživotního vzdělávání:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Jazyk	Garant
C-EMBA	Executive MBA	C 99 90	prezenční	–	angličtina	Jiří Hnilica

Programy DBA:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Jazyk	Garant
P-DBA	Doctor of Business Administration	D 04 89	prezenční	–	angličtina	Marek Hudík

Fakulta informatiky a statistiky**Bakalářské studium:**

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-AED	Analýza ekonomických dat a matematické modelování	B0588A050003	prezenční	akademický	3	čeština	Zdeněk Šulc
B-AIN	Aplikovaná informatika	B0613A140038	prezenční	akademický	3	čeština	Ota Novotný
B-AIN1	Aplikovaná informatika	B0613A140024	prezenční	akademický	3	čeština	Ota Novotný
B-DA	Data Analytics	B0688A140012	prezenční	akademický	3	čeština	Jan Zouhar
B-DA1	Data Analytics	B0688P140006	prezenční	profesně zaměřený	3,5	čeština	Jan Zouhar
B-EDS	Economic Data Science	B0588A050002	prezenční	akademický	3	angličtina	Petr Mazouch

B-IMES	Informační média a služby	B0619A140001	prezenční	akademický	3	čeština	Vilém Sklenák
B-IVWT	Informační věda a webové technologie	B0613A140039	prezenční	akademický	3	čeština	Tomáš Kliegr
B-MM	Matematické metody v ekonomii	B0588A050001	prezenční	akademický	3	čeština	Ivana Malá
B-MVEP	Multimédia v ekonomické praxi	B0688P140008	prezenční	profesně zaměřený	3	čeština	Zdeněk Vondra
B-MVEP1	Multimédia v ekonomické praxi	B0688P140003	prezenční	profesně zaměřený	3,5	čeština	Stanislav Horný

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-ADA	Aplikovaná datová analytika a umělá inteligence	N0688P140002	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Miloš Maryška
N-BI	Business informatika	N0613A140048	kombinovaná, prezenční	akademický	2	čeština	Ota Novotný
N-DAB	Data a analytika pro business	N0688P140001	prezenční	profesně zaměřený	2	čeština	Miloš Maryška
N-DAVP	Datová analýza veřejných politik	N0588A050004	prezenční	akademický	2	čeština	Klára Kalíšková
N-EDA	Economic Data Analysis	N0588A050001	prezenční	akademický	2	angličtina	Jakub Fischer
N-EO	Ekonometrie a operační výzkum	N0311A050043	prezenční	akademický	2	čeština	Vladimír Holý
N-EO1	Ekonometrie a operační výzkum	N0311A050028	prezenční	akademický	2	čeština	Josef Jablonský
N-ED	Ekonomická demografie	N0388A050003	prezenční	akademický	2	čeština	Jitka Langhamrová
N-IM	Informační management	N0688A140021	prezenční	akademický	2	čeština	Petr Doucek
N-IT	Informační systémy a technologie	N0613A140026	prezenční	akademický	2	čeština	Ota Novotný
N-IS	Information Systems Management	N0613A140027	prezenční	akademický	2	angličtina	Vlasta Svatá
N-ISM	Information Systems Management	N0688A140028	prezenční	akademický	2	angličtina	Vlasta Svatá
N-KI	Kognitivní informatika	N0619A140004	prezenční	akademický	2	čeština	Václav Řepa
N-PI	Podniková informatika	N0688A140022	distanční	akademický	2	čeština	Alena Buchalcegová
N-ST	Statistika	N0542A050002	prezenční	akademický	2	čeština	Luboš Marek

N-SDS	Statistika a data science	N0588A050005	prezenční	akademický	2	čeština	Zdeněk Šulc
N-UIDS	Umělá inteligence a data science	N0613A140049	prezenční	akademický	2	čeština	Tomáš Kliegr
N-ZW	Znalostní a webové technologie	N0619A140005	prezenční	akademický	2	čeština	Vilém Sklenák

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-AIN	Aplikovaná informatika	P0613D140015	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Vojtěch Svátek
D-AINE	Applied Informatics	P0613D140016	kombinovaná, prezenční	–	4	angličtina	Vojtěch Svátek
D-EOVE	Econometrics and Operations Research	P0588D050002	prezenční, kombinovaná	–	4	angličtina	Josef Jablonský
D-EOV	Ekonometrie a operační výzkum	P0588D050001	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Josef Jablonský
D-STE	Statistics	P0542D050002	kombinovaná, prezenční	–	4	angličtina	Luboš Marek
D-ST	Statistika	P0542D050001	kombinovaná, prezenční	–	4	čeština	Luboš Marek

Akreditované programy celoživotního vzdělávání:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Jazyk	Garant
C-DABM	Data & Analytics for Business Management	C 99 99	prezenční, prezenční	–	čeština	Ota Novotný
C-DAVS	Datová analýza pro veřejnou správu	C 99 99	prezenční	–	čeština	Martin Dlouhý
C-MBT	IT Management and Business Transformation	C 99 99	prezenční	–	angličtina	Milan Nidl

Národohospodářská fakulta

Bakalářské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-EKE	Economics	B0311A050008	prezenční	akademický	3	angličtina	Vojtěch Kotrba
B-EK	Ekonomie	B0311A050009	prezenční	akademický	3	čeština	Dagmar Brožová
B-NH	Národní hospodářství	B0311A050010	prezenční	akademický	3	čeština	Vojtěch Krebs
B-RE	Veřejná správa a regionální rozvoj	B0312A050003	prezenční	akademický	3	čeština	Petr Toth

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-EPP	Economics and Public Policy	N0312A050005	prezenční	akademický	2	angličtina	Zdeněk Chytil
N-EK	Ekonomie	N0311A050019	prezenční	akademický	2	čeština	Silvester van Koten
N-HP	Hospodářská politika	N0311A050018	prezenční	akademický	2	čeština	Vojtěch Krebs
N-HD	Moderní hospodářské dějiny	N0311A050029	prezenční	akademický	2	čeština	Aleš Skřivan
N-RVS	Regionalistika a veřejná správa	N0312A050004	prezenční	akademický	2	čeština	Martin Pělucha

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-ECTH	Economic Theory	P0311D050026	prezenční	–	4	angličtina	Zdeněk Chytil
D-EK	Ekonomická teorie	P0311D050025	prezenční	–	4	čeština	Zdeněk Chytil
D-HP	Hospodářská politika	P0311D050027	prezenční	–	4	čeština	Miroslav Ševčík
D-RE	Regionální rozvoj	P0312D050001	prezenční	–	3	čeština	Martin Pělucha
D-RR	Regionální rozvoj	P0312D050002	prezenční	–	4	čeština	Martin Pělucha
D-VHHP	Vývoj hospodářství a hospodářských politik ve 20. a 21. století	P0311D050028	prezenční	–	4	čeština	Aleš Skřivan

Fakulta managementu v Jindřichově Hradci**Bakalářské studium:**

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
B-MG	Management	B0413A050016	prezenční, kombinovaná	akademický	3	čeština	Tomáš Kincl
B-PR	Procesní řízení	B0413P050059	prezenční	profesně zaměřený	3	čeština	Mojmír Sabolovič

Magisterské navazující studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
N-MG	Management	N0413A050015	prezenční, kombinovaná	akademický	2	čeština	Tomáš Kincl

Doktorské studium:

Zkratka	Program	KKOV	Forma	Profil	Délka studia	Jazyk	Garant
D-MGE	Management	P0413D050003	prezenční, kombinovaná	–	4	angličtina	Lenka Komárková
D-MG	Management	P0413D050004	prezenční, kombinovaná	–	4	čeština	Lenka Komárková

3.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude rozvoj vzdělávací činnosti na VŠE zaměřen především na modernizaci studijních programů, rozvoj kompetencí studentů a další inovace pedagogických metod.

Jedním z hlavních cílů bude systematické rozvíjení kompetenčního přístupu ke vzdělávání. Studijní programy budou dále upravovány tak, aby jasně definovaly kompetence absolventů a aby výuka podporovala jejich systematický rozvoj. Důraz bude kladen zejména na rozvoj kritického myšlení, analytických schopností, práce s daty, digitálních dovedností a schopnosti spolupráce.

Dalším důležitým směrem rozvoje bude modernizace pedagogických metod a další rozvoj blended-learningu. Univerzita plánuje podporovat využívání digitálních nástrojů ve výuce a rozvoj interaktivních forem výuky, které podporují aktivní zapojení studentů do vzdělávacího procesu.

Významnou roli bude hrát také další rozvoj digitální infrastruktury podporující výuku. Univerzita bude pokračovat v rozvoji platformy Moodle a dalších digitálních nástrojů umožňujících efektivnější komunikaci mezi vyučujícími a studenty i širší využívání online studijních materiálů. Ke konci roku 2025 bylo v LMS Moodle VŠE studentům k dispozici celkem 578 kurzů, které smysluplně doplňují prezenční výuku a kombinují studijní materiály, testy, interaktivní úkoly, hry i obsah vytvořený pomocí nástrojů H5P. V roce 2025 byla do Moodle nově implementována také služba Turnitin Feedback Studio pro efektivnější zpětnou vazbu na písemné práce, kontrolu plagiátorství a detekci využití AI a pilotně byla testována také moderní sada edukačních nástrojů FeedbackFruits.

Strategickým tématem dalšího období bude rovněž integrace nástrojů umělé inteligence do vzdělávacího procesu. Tyto nástroje mohou podporovat jak samostatné studium studentů, tak práci vyučujících při přípravě výuky a hodnocení studijních výsledků.

Současně bude univerzita nadále rozvíjet internacionalizaci vzdělávání. Plánuje rozšiřovat nabídku studijních programů a předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, podporovat mobilitu studentů a zapojovat zahraniční akademické pracovníky do výuky.

Důležitou součástí dalšího rozvoje bude také systematické využívání datových analýz při řízení studijních programů. Analytické nástroje budou poskytovat informace o studijní úspěšnosti studentů, jejich průchodu studiem i o uplatnění absolventů na trhu práce. Tyto informace budou využívány při úpravách studijních programů a při plánování jejich dalšího rozvoje.

Cílem těchto kroků je zajistit, aby vzdělávací činnost na Vysoké škole ekonomické v Praze nadále odpovídala nejvyšším mezinárodním standardům a aby absolventi univerzity byli připraveni na dynamicky se měnící prostředí současné ekonomiky a společnosti.

4 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti tvůrčí činnosti

4.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, identifikovala v oblasti tvůrčí činnosti několik klíčových témat, která měla přispět k dalšímu rozvoji výzkumné a publikační aktivity univerzity. Doporučení vycházela z analýzy publikační výkonnosti akademických pracovníků, jejich zapojení do mezinárodních výzkumných projektů a z hodnocení kvality doktorského studia.

Jedním z hlavních doporučení **bylo posílení kvality vědeckých publikací a zvýšení podílu výstupů publikovaných v prestižních mezinárodních časopisech**. Zpráva upozorňovala na potřebu systematické podpory publikační činnosti akademických pracovníků, zejména v časopisech evidovaných v mezinárodních citačních databázích. Současně zdůrazňovala význam motivace akademických pracovníků k publikování ve špičkových vědeckých periodikách a k zapojení do mezinárodních výzkumných sítí.

Další doporučení se týkalo **rozvoje mezinárodní výzkumné spolupráce**. Zpráva zdůrazňovala význam aktivního zapojení univerzity do mezinárodních výzkumných projektů a akademických sítí. Tyto aktivity byly vnímány jako důležitý nástroj pro zvyšování kvality výzkumu i pro posilování mezinárodní reputace univerzity.

Významná pozornost byla věnována také **rozvoji doktorského studia**. Zpráva upozorňovala na potřebu systematictější podpory doktorandů, jejich zapojení do výzkumných projektů a zvyšování kvality jejich publikačních výstupů. Současně zdůrazňovala význam internacionalizace doktorského studia, například prostřednictvím zapojení zahraničních školitelů nebo účasti doktorandů na mezinárodních konferencích.

Dalším tématem doporučení byla potřeba **rozvíjet institucionální infrastrukturu** podporující tvůrčí činnost. Zpráva poukazovala na význam podpory grantových aktivit, rozvoje projektového managementu a systematického sledování výzkumné výkonnosti jednotlivých pracovišť univerzity.

Součástí doporučení byla také potřeba posilovat propojení mezi výzkumnou a vzdělávací činností univerzity. Zpráva zdůrazňovala význam zapojování výsledků vědeckého výzkumu do výuky a podporu studentů při zapojování do výzkumných aktivit.

Tato doporučení vytvořila důležitý rámec pro další rozvoj tvůrčí činnosti na VŠE a stala se jedním z hlavních východisek pro opatření realizovaná v následujícím období.

4.2 Hlavní změny a rozvoj tvůrčí činnosti v období 2022–2025

V období 2022–2025 pokračovala Vysoká škola ekonomická v Praze v systematickém rozvoji své vědecko-výzkumné činnosti. Univerzita se v tomto období zaměřila zejména na zvyšování kvality publikačních výstupů, podporu zapojení akademických pracovníků do mezinárodních výzkumných projektů a další rozvoj doktorského studia.

Jedním z důležitých trendů tohoto období bylo výrazné **zvyšování počtu publikačních výstupů v prestižních mezinárodních vědeckých časopisech**. Akademičtí pracovníci univerzity publikovali své výzkumné výsledky v rostoucí míře v časopisech v prvním a druhém kvartilu podle Web of Science, což přispívá ke zvýšení mezinárodní viditelnosti univerzity. Došlo i k publikování článků v časopisech na prestižním seznamu FT50. Vývoj publikační činnosti na jednotlivých fakultách je nicméně nerovnoměrný. Podrobné informace jsou uvedeny v Tabulce 2.

Tabulka 2 – Publikační výstupy v prestižních mezinárodních vědeckých časopisech (2022–2025)

Rok	Kvartily	FFÚ	FMV	FPH	FIS	NF	FM	Celkem
2022	D1	0	0	1	2	1	1	5
	Q1	7	2	6	3	1	3	22
	Q2	14	1	5	5	2	2	29
	Celkem	21	3	12	10	4	6	56
2023	D1	6	4	3	2	0	0	15
	Q1	16	4	9	6	4	2	41
	Q2	7	5	15	11	5	2	45
	Celkem	29	13	27	19	9	4	101
2024	D1	5	4	10	4	1	1	25
	Q1	17	4	15	4	2	8	50
	Q2	12	3	24	7	6	6	58
	Celkem	34	11	49	15	9	15	133
2025	D1	8	2	9	6	2	0	27
	Q1	14	5	19	7	7	6	58
	Q2	6	11	28	12	7	7	71
	Celkem	28	18	56	25	16	13	156

Zdroj: Oddělení vědy a výzkumu VŠE. Data jsou použita z databáze publikační činnosti VŠE ke dni 30. 3. 2026.

Pozn.: Kvartily počítány podle AIS ve WoS. Nejsou zohledněny spoluautorské podíly a vícenásobné afilace. V roce 2023 došlo k rozšíření databáze WoS o Emerging Sources Citation Index.

Současně se intenzivně rozvíjela mezinárodní výzkumná spolupráce. Akademiké pracovníci VŠE se zapojovali do společných výzkumných projektů se zahraničními univerzitami a výzkumnými institucemi. Tyto aktivity přispívají nejen ke zvyšování kvality výzkumu, ale také k rozvoji mezinárodních akademických sítí a k posilování reputace univerzity.

Na úrovni rektorátu došlo k výraznému posílení poskytované podpory při přípravě a realizaci mezinárodních výzkumných projektů. Větší důraz na mezinárodní výzkumnou činnost vedl k nárůstu počtu realizovaných mezinárodních projektů i objemu financování. Mezi nejvýznamnější mezinárodní projekty ve sledovaném období patří projekty programu Horizon EuroHub4Sino (FMV), REMAKING (FPH), RIS4SEB (Rektorát), OntoDeside (FIS), Metamorphosis (FIS), ZEEUS (FPH) a HeartBit_4.0 (FIS).

Souhrnné údaje ohledně počtu realizovaných projektů a ročního objemu financování jsou uvedeny v Tabulce 3. Z ní je patrné, že objem získaných finančních prostředků na mezinárodní výzkumné projekty se v průběhu období zdesetinásobil.

Tabulka 3 – Mezinárodní výzkumné projekty (2022–2025)

	2022	2023	2024	2025
Počet mezinárodních projektů	7	8	19	19
Financování (v tis. Kč)	1411	1225	8502	14479

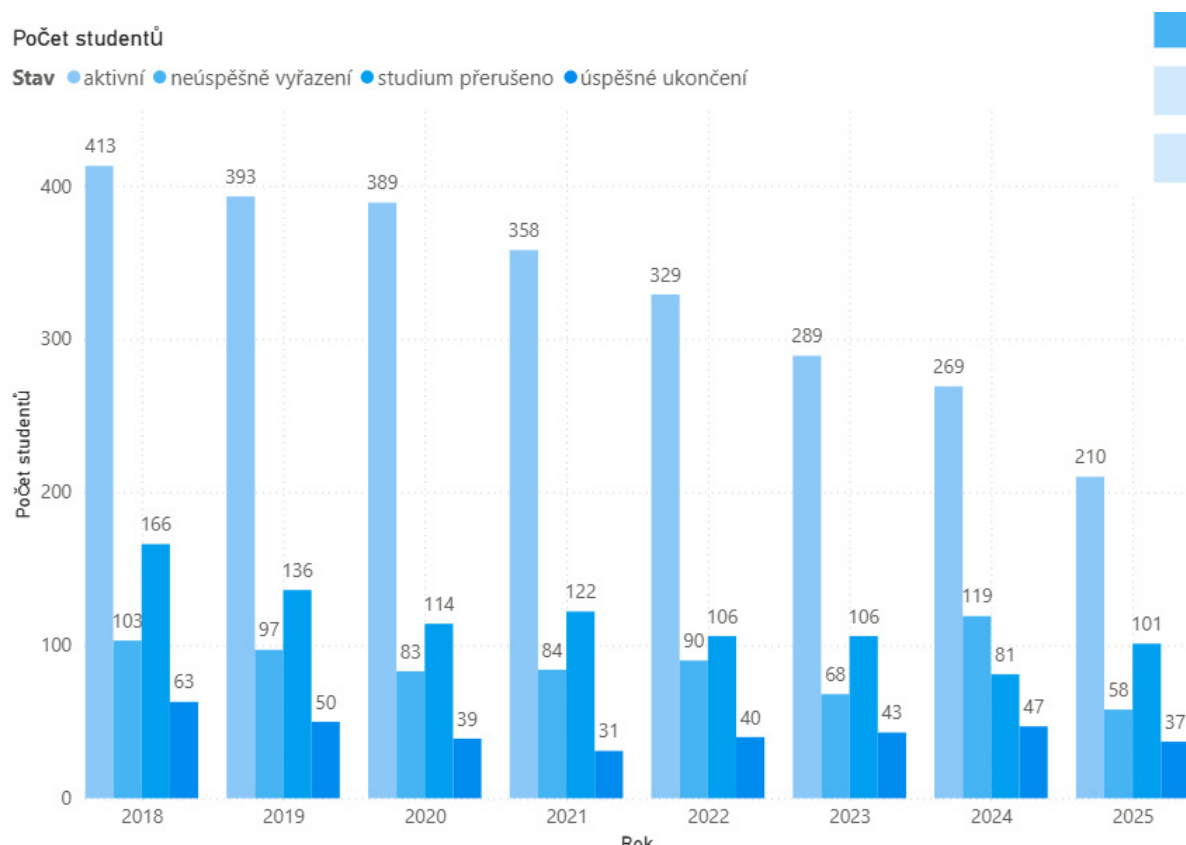
Zdroj: Oddělení vědy a výzkumu VŠE.

Další důležitou oblastí rozvoje bylo **doktorské studium**. Univerzita se zaměřila na zvyšování kvality doktorských studijních programů, podporu zapojení doktorandů do výzkumných projektů a rozvoj jejich publikační činnosti. Doktorandi jsou stále více zapojováni do výzkumných týmů na jednotlivých

katedrách a fakultách, což přispívá k jejich odbornému rozvoji i k posilování výzkumného potenciálu univerzity. V roce 2024 byl přijat Standard školitele, který společně se semináři zaměřenými na podporu školitelů přispívá ke zvýšení kvality supervize.

Z Grafu 1 je patrný pokles počtu doktorandů studujících na VŠE, který je dán zejména zpříšňováním přijímacího řízení, kdy je větší důraz kladen na přijímání uchazečů, u nichž je vysoký potenciál úspěšného dokončení doktorského studia.

Graf 1 – Počty studentů doktorských studijních programů (stav k 31. 12.)



Zdroj: Datová analytika VŠE

V oblasti podpory výzkumné činnosti se VŠE zaměřila také na **rozvoj rektorátní podpory v oblasti vědy a výzkumu**. Mimo již zmíněné podpory akademickým pracovníkům při přípravě a realizaci grantových projektů došlo k realizaci řady výzkumných seminářů zaměřených na metodologické dovednosti a průřezové výzkumné kompetence. Začala být rozvíjena oblast otevřené vědy a asistence výzkumníkům při přípravě data management plánů. Dedikovaný pracovník pomáhá s přijímáním a onboardingem zahraničních zaměstnanců. PR oddělení též nyní podporuje diseminaci výsledků výzkumu a propagaci výzkumníků VŠE navenek. V roce 2025 byl dále získán významný projekt OP JAK Výzkumné prostředí, který je zaměřen na další rozvoj výzkumného prostředí na VŠE.

Současně s rostoucími vědeckými výstupy postupně narůstá propojení mezi výzkumnou a vzdělávací činností, kdy výzkumně aktivní pracovníci promítají svá výzkumná zjištění do výuky. Studenti jsou v řadě případů zapojováni do výzkumných aktivit, například prostřednictvím účasti na grantových projektech nebo závěrečných prací.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že tvůrčí činnost na VŠE prochází postupným posilováním a že univerzita systematicky buduje prostředí podporující kvalitní vědeckou práci a mezinárodní spolupráci.

4.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude rozvoj tvůrčí činnosti na VŠE zaměřen především na následujících šest oblastí.

Excelentní tvůrčí činnost (publikace v časopisech v prvním kvartilu a decilu, prestižní mezinárodní projekty), k jejímuž rozvoji budou přispívat opatření, jako je podpora výzkumných týmů v pre-award i post-award fázi výzkumných projektů, mentoring a další cílená podpora juniorních výzkumných pracovníků, realizace vzdělávacích a peer-to-peer aktivit ve vědecko-výzkumné oblasti (dále jen VaV) a finanční podpora excelentního VaV.

Zvyšování společenského dopadu tvůrčí činnosti (prokazatelný pozitivní společenský dopad, růst aplikovaného výzkumu, komunikace vědy, open science), ke kterému přispějí aplikace a implementace Business School Impact System pro měření společenského dopadu VŠE, podpora popularizace vědy, diseminace a valorizace vědeckých výsledků a podpora otevřené vědy, vznik a rozvoj Kontaktního centra pro otevřenou vědu (data steward).

Excelentní doktorské studium (růst studijní úspěšnosti, zlepšení uplatnění absolventů, mezinárodní spolupráce), jehož bude docíleno díky vzniku a rozvoji VŠE Doctoral Hubu (celouniverzitní kurzy zaměřené na osvojení kompetencí dle EU research competence framework, mentoring a kariérní poradenství pro doktorandy), rozvoji double degree programů a cotutelles na úrovni doktorského studia, realizaci interní grantové soutěže zaměřené na podporu a rozvoj zejména mladých výzkumných pracovníků a doktorandů pod vedením seniorních výzkumníků a podpora školitelů prostřednictvím cílených kurzů a sdílení best practices.

Efektivně řízené VaV aktivity podpořené aktualizací principů alokace DKRVO, sdílením best practice a reakreditací doktorských studijních programů, přípravou a implementací systému hodnocení výzkumných pracovníků a pracovišť, zavedením BI nad VaV aktivitami a výstupy (publikace, projekty a další) a implementací metodiky ke zvyšování institucionální odolnosti.

Vybudování efektivního procesu transferu znalostí na VŠE (spolupráce s firmami a institucemi na řešení podnikatelských, ekonomických a společenských problémů prostřednictvím smluvního a aplikovaného výzkumu a poradenství) podpořené Centrem transferu znalostí, podporou business developmentu a transferu znalostí na všech fakultách, jakož i podporou podnikatelských dovedností a aktivit studentů i zaměstnanců.

Internacionalizace tvůrčí činnosti podpořená zaměstnáním kvalitních zahraničních a ze zahraničí se vracějících výzkumných a akademických pracovníků získaných díky realizaci otevřených mezinárodních výběrových řízení, účastí zaměstnanců VŠE v mezinárodních projektech, aliancích, asociacích a redakčních radách a projekty dlouhodobých výzkumných mobilit jako jsou projekty MCSA.

5 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti mezinárodních vztahů

5.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, identifikovala internacionalizaci jako jednu z klíčových podmínek dlouhodobého rozvoje univerzity a zároveň jako významný faktor ovlivňující kvalitu vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti. Doporučení formulovaná v této oblasti směřovala především k dalšímu posilování mezinárodní dimenze studijních programů, rozvoji mezinárodní spolupráce ve výzkumu a k systematictějšímu zapojování univerzity do mezinárodních akademických sítí.

Jedním z hlavních doporučení **bylo posilování mezinárodní mobility studentů i akademických pracovníků**. Zpráva zdůrazňovala význam zahraničních studijních pobytů a stáží pro rozvoj odborných i interkulturních kompetencí studentů a zároveň doporučovala podporovat mobilitu akademických pracovníků jako nástroj pro rozvoj mezinárodní spolupráce ve výzkumu i ve výuce.

Další doporučení se týkalo rozšiřování nabídky studijních programů a předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Zpráva poukazovala na význam těchto programů pro zvyšování atraktivity univerzity pro zahraniční studenty a zároveň pro posilování mezinárodního charakteru studijního prostředí.

Významná pozornost byla věnována také **rozvoji strategických partnerství se zahraničními univerzitami**. Zpráva doporučovala systematictěji rozvíjet spolupráci s vybranými partnerskými institucemi, zejména v oblasti společných studijních programů, výzkumných projektů a akademických mobilit.

Dalším tématem doporučení byla potřeba posilovat zapojení univerzity do mezinárodních akademických organizací a sítí. Tyto aktivity byly vnímány jako důležitý nástroj pro sdílení zkušeností s partnerskými institucemi a pro další rozvoj kvality vzdělávání i výzkumu.

Zpráva rovněž zdůraznila význam systematického sledování a vyhodnocování aktivit v oblasti internacionalizace. Doporučovala rozvíjet analytické nástroje umožňující sledovat vývoj mezinárodních mobilit, zapojení zahraničních studentů do studia nebo účast akademických pracovníků v mezinárodních projektech.

Tato doporučení vytvořila rámec pro další rozvoj mezinárodních aktivit univerzity a stala se jedním z východisek pro opatření realizovaná v následujícím období.

5.2 Hlavní změny a rozvoj mezinárodních aktivit v období 2022–2025

V období 2022–2025 pokračovala Vysoká škola ekonomická v Praze v systematickém rozvoji své mezinárodní spolupráce. Internacionalizace zůstává jednou z klíčových priorit univerzity a významně přispívá k posilování kvality vzdělávání, vědecko-výzkumné činnosti i celkové reputace univerzity v mezinárodním akademickém prostředí.

Jedním z nejdůležitějších nástrojů internacionalizace zůstává **mobilita studentů**. Studenti VŠE mají možnost absolvovat část svého studia na partnerských univerzitách v zahraničí, a to zejména prostřednictvím programu Erasmus+ a dalších mezinárodních výměnných programů. Tyto mobility poskytují studentům příležitost získat zkušenosti se studiem v mezinárodním prostředí a rozvíjet jazykové i interkulturní kompetence.

Současně univerzita přijímá významný počet zahraničních studentů, kteří přicházejí studovat na VŠE v rámci výměnných programů nebo jako studenti studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce.

Přítomnost zahraničních studentů přispívá k internacionalizaci studijního prostředí a podporuje rozvoj interkulturních kompetencí domácích studentů.

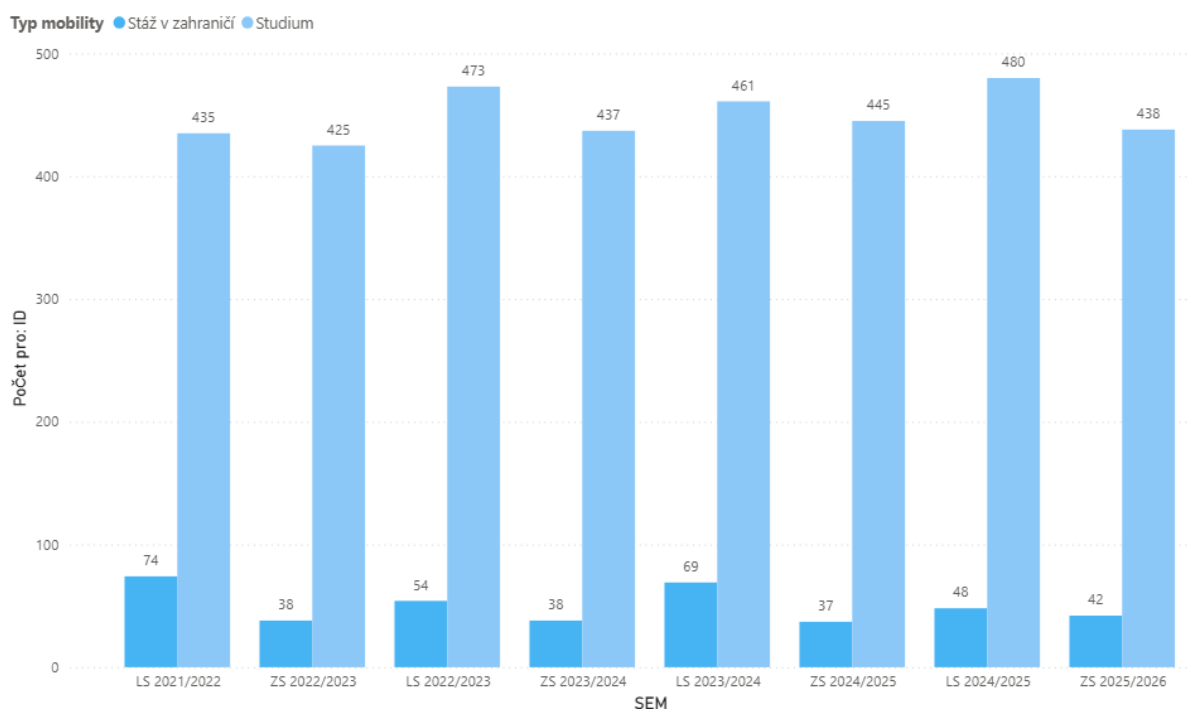
Tabulka 4 – Mobility studentů a zaměstnanců VŠE (2022–2025)

	2022	2023	2024	2025
Počet vyslaných studentů	1 192	1 201	1 215	1 215
Počet vyslaných akademických pracovníků	290	535	362	380
Počet vyslaných ostatních pracovníků	65	76	54	58

Zdroj: Výroční zprávy VŠE

Studenti VŠE mohli v zahraničí absolvovat studentské ve formě studijních výjezdů a/nebo pracovních stáží.

Graf 2 – Mobility studentů (vyslaní studenti)



Zdroj: Datová analytika VŠE

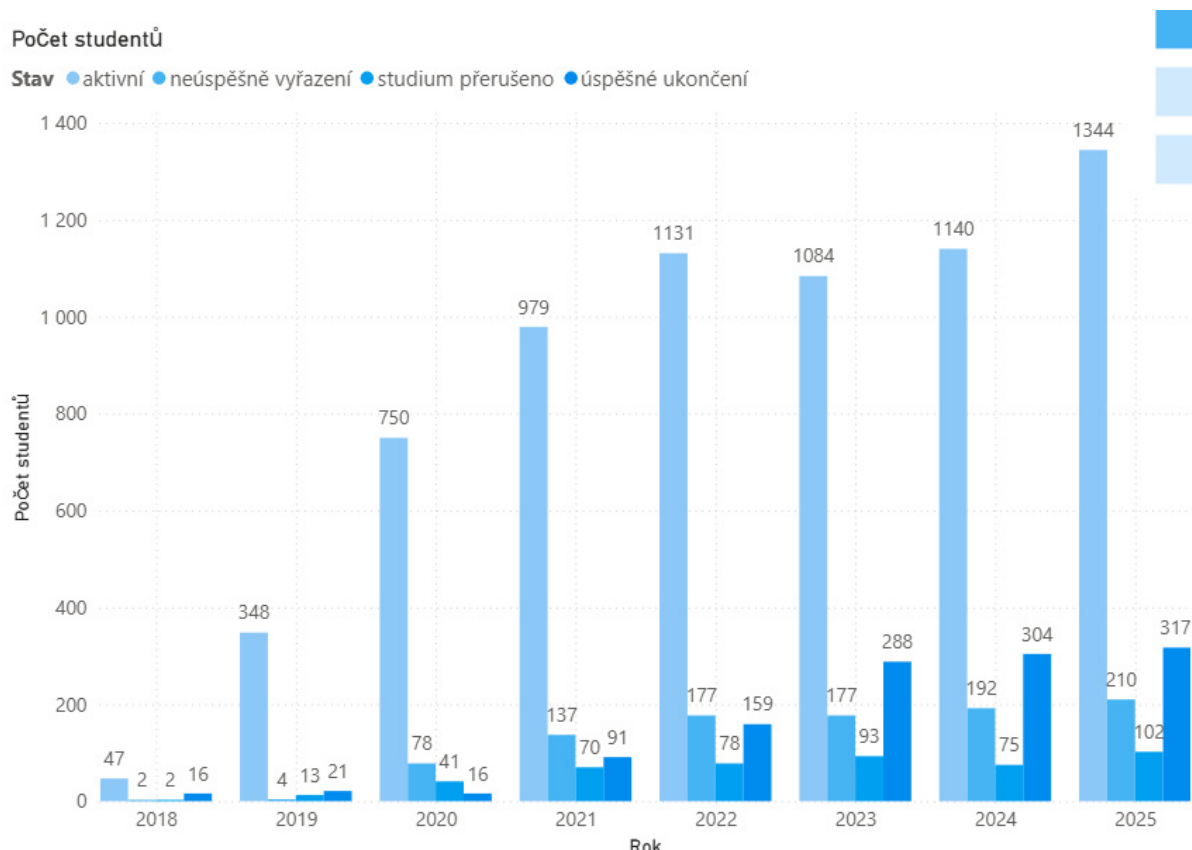
Významným prvkem internacionalizace je také **rozvoj studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce**. Tyto programy umožňují zahraničním studentům plnohodnotné zapojení do studia a zároveň poskytují českým studentům možnost studovat v mezinárodním akademickém prostředí. Rozšiřování nabídky těchto programů zároveň přispívá ke zvyšování atraktivity univerzity pro zahraniční studenty.

Další důležitou oblastí internacionalizace je mobilita akademických pracovníků. Akademičtí pracovníci VŠE pravidelně realizují krátkodobé i dlouhodobé pobyty na partnerských univerzitách v zahraničí, kde se podílejí na výuce nebo na realizaci společných výzkumných projektů. Současně univerzita hostí zahraniční akademické pracovníky, kteří přispívají k internacionalizaci výuky a k rozvoji mezinárodní spolupráce.

V tomto období se rovněž rozvíjela spolupráce univerzity s mezinárodními akademickými organizacemi a sítěmi. VŠE je aktivním členem řady mezinárodních akademických sdružení, která podporují spolupráci mezi univerzitami a sdílení dobré praxe v oblasti vzdělávání i výzkumu.

Internacionalizace se projevuje také v rostoucí účasti akademických pracovníků univerzity na mezinárodních konferencích, odborných seminářích a výzkumných projektech. Tyto aktivity přispívají k posilování mezinárodní viditelnosti univerzity a umožňují akademickým pracovníkům sdílet výsledky svého výzkumu s odbornou komunitou.

Graf 3 – Počty studentů programů akreditovaných v angličtině (stav k 31. 12.)



Zdroj: Datová analytika VŠE

Vedle těchto aktivit univerzita postupně rozvíjí také analytické nástroje umožňující sledovat vývoj mezinárodních aktivit. Tyto nástroje poskytují důležité informace o mobilitách studentů a zaměstnanců, o zapojení univerzity do mezinárodních projektů i o podílu zahraničních studentů na celkovém počtu studujících.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že internacionalizace představuje jednu z klíčových silných stránek Vysoké školy ekonomické v Praze a že univerzita systematicky buduje prostředí podporující mezinárodní spolupráci ve vzdělávání i ve výzkumu.

5.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude internacionalizace nadále představovat jednu z hlavních priorit rozvoje Vysoké školy ekonomické v Praze. Univerzita plánuje dále posilovat svou mezinárodní pozici a rozvíjet spolupráci s předními zahraničními univerzitami.

Jedním z hlavních cílů bude další rozvoj strategických partnerství se zahraničními univerzitami. Univerzita bude usilovat o hlubší spolupráci s vybranými partnerskými institucemi, zejména v oblasti společných studijních programů, výzkumných projektů a akademických mobilit.

Dalším důležitým směrem rozvoje bude rozšiřování nabídky studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce a posilování mezinárodní dimenze studijního prostředí. Univerzita plánuje zvyšovat podíl zahraničních studentů a zároveň podporovat zapojení zahraničních akademických pracovníků do výuky.

Současně bude univerzita nadále podporovat mobilitu studentů a zaměstnanců. Mobilitní programy budou rozvíjeny tak, aby umožňovaly širší zapojení studentů i akademických pracovníků do mezinárodních studijních a výzkumných aktivit.

Strategickým cílem bude také posilování mezinárodní reputace univerzity prostřednictvím aktivní účasti v mezinárodních akademických organizacích, výzkumných projektech a odborných konferencích.

Dalším důležitým tématem bude rozvoj analytických nástrojů umožňujících systematické sledování mezinárodních aktivit univerzity. Tyto nástroje budou poskytovat důležité informace pro strategické řízení internacionalizace a pro další rozvoj mezinárodní spolupráce.

Cílem těchto kroků je zajistit, aby Vysoká škola ekonomická v Praze nadále patřila mezi mezinárodně respektované ekonomické univerzity a aby její studenti i akademičtí pracovníci měli široké možnosti zapojení do globální akademické komunity.

6 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti společenské odpovědnosti a Public Relations

6.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, věnovala pozornost také roli univerzity ve společnosti a způsobu, jakým univerzita komunikuje výsledky své činnosti směrem k veřejnosti. Doporučení v této oblasti vycházela z přesvědčení, že moderní univerzita by měla vedle vzdělávací a výzkumné činnosti plnit také důležitou společenskou roli, a to zejména prostřednictvím popularizace vědy, odborné expertizy a aktivní účasti na veřejné diskusi o ekonomických a společenských otázkách.

Jedním z hlavních doporučení bylo **systematičtější rozvíjení komunikace univerzity s veřejností**. Zpráva zdůrazňovala potřebu aktivně prezentovat výsledky vědecké a pedagogické činnosti akademických pracovníků a zvyšovat viditelnost univerzity v médiích i v odborné veřejnosti. Současně doporučovala rozvíjet moderní komunikační nástroje a efektivněji využívat digitální kanály pro komunikaci s různými cílovými skupinami.

Dalším významným tématem doporučení byla **popularizace ekonomických a společenských témat**. Zpráva upozorňovala na význam aktivit, které přibližují odborné poznatky širší veřejnosti, například prostřednictvím veřejných přednášek, diskusních fór nebo popularizačních akcí. Tyto aktivity byly vnímány jako důležitý nástroj pro posilování společenské role univerzity.

Významná pozornost byla věnována také spolupráci univerzity s institucemi veřejné správy, podnikatelským sektorem a dalšími společenskými aktéry. Zpráva doporučovala podporovat aktivity, které umožňují přenos odborných znalostí z akademického prostředí do praxe a které přispívají k řešení aktuálních ekonomických a společenských problémů.

Další doporučení se týkalo rozvoje vztahů s absolventy univerzity. Zpráva zdůrazňovala význam budování dlouhodobých vztahů s absolventy a jejich zapojování do aktivit univerzity, například prostřednictvím odborných přednášek, mentoringu studentů nebo spolupráce na rozvoji studijních programů.

Součástí doporučení byla rovněž potřeba systematického sledování a vyhodnocování aktivit v oblasti komunikace a společenské odpovědnosti. Zpráva doporučovala rozvíjet nástroje umožňující vyhodnocovat dopady těchto aktivit a využívat získané informace při plánování dalších komunikačních strategií univerzity.

Tato doporučení vytvořila rámec pro další rozvoj aktivit univerzity v oblasti společenské odpovědnosti a komunikace s veřejností.

6.2 Hlavní změny a rozvoj aktivit v období 2022–2025

V období 2022–2025 došlo na Vysoké škole ekonomické v Praze k dalšímu rozvoji aktivit zaměřených na komunikaci s veřejností, popularizaci odborných témat a posilování společenské role univerzity. Tyto aktivity přispívají k budování reputace univerzity a k jejímu aktivnímu zapojení do veřejné diskuse o ekonomických a společenských otázkách.

Akademičtí pracovníci univerzity se pravidelně zapojují do veřejné diskuse prostřednictvím médií, kde vystupují jako odborní komentátoři ekonomických a společenských témat. Tato aktivita přispívá k informované veřejné debatě a zároveň zvyšuje viditelnost univerzity v českém i mezinárodním mediálním prostoru.

Vedle mediálních vystoupení akademických pracovníků univerzita organizuje také řadu odborných a popularizačních akcí. Mezi tyto aktivity patří veřejné přednášky, odborné semináře, konference nebo diskusní fóra zaměřená na aktuální ekonomická a společenská témata. Hlavním komunikačním milníkem se stal **první anglicky realizovaný TEDx na půdě VŠE**. Akce přivítala v roce 2025 kolem 400 účastníků osobně a dalších přibližně 300 diváků sledovalo online přenos. Třináct řečníků z řad akademiků i absolventů představilo témata s přesahem do praxe a mezinárodního prostředí. TEDx významně podpořil rozvoj storytellingu akademických pracovníků, propojil akademickou sféru s praxí a současně posílil výzkumnou značku VŠE v zahraničí. Anglický formát akce přispěl k mezinárodní prezentaci univerzity a podpořil strategický cíl zvýšit viditelnost jejích odborníků i absolventů na globální úrovni.

Významnou součástí těchto aktivit jsou také akce zaměřené na středoškolské studenty a další potenciální uchazeče o studium. Univerzita prostřednictvím těchto aktivit představuje studijní programy a současně popularizuje ekonomická a společenskovední témata.

V tomto období se rovněž rozvíjela komunikace univerzity prostřednictvím digitálních kanálů. Univerzita systematicky rozvíjí svou přítomnost na sociálních sítích a využívá moderní digitální nástroje pro komunikaci se studenty, absolventy i širší veřejností. Na sociálních sítích došlo k posunu směrem k obsahově hlubší a tematicky ukotvené komunikaci. Zvýšený důraz byl kladen na prezentaci odborných témat, jimž se VŠE věnuje, a na sdílení užitečného, edukativního obsahu. Paralelně probíhalo sjednocování vizuální identity napříč platformami a tvorba brandových šablon pro komunikaci pod značkou VŠE, což přispívá k vyšší konzistenci a rozpoznatelnosti výstupů školy.

Další důležitou oblastí rozvoje byla spolupráce univerzity s institucemi veřejné správy, podnikatelským sektorem a dalšími partnery. Akademičtí pracovníci univerzity se podílejí na odborných analýzách, expertních studiích nebo poradenských aktivitách, které přispívají k řešení aktuálních ekonomických a společenských problémů.

Současně se rozvíjejí také aktivity zaměřené na budování vztahů s absolventy univerzity. Absolventi jsou stále více zapojováni do aktivit univerzity, například prostřednictvím odborných přednášek, mentoringu studentů nebo spolupráce na rozvoji studijních programů.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že Vysoká škola ekonomická v Praze postupně posiluje svou roli významného aktéra veřejné diskuse o ekonomických a společenských otázkách a že její aktivity v oblasti společenské odpovědnosti a komunikace s veřejností mají stále širší dopad.

6.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude Vysoká škola ekonomická v Praze dále rozvíjet své aktivity v oblasti společenské odpovědnosti a komunikace s veřejností.

Jedním z hlavních cílů bude posilování role univerzity jako významného centra odborné expertizy v oblasti ekonomických a společenskovedních témat. Univerzita bude podporovat zapojení svých akademických pracovníků do veřejné diskuse a do odborných analýz zaměřených na aktuální ekonomické a společenské výzvy.

Dalším důležitým směrem rozvoje bude systematické rozvíjení aktivit zaměřených na popularizaci vědy. Univerzita plánuje organizovat veřejné přednášky, diskusní akce a další formáty, které přibližují výsledky výzkumu širší veřejnosti.

Současně bude univerzita pokračovat v rozvoji své komunikační strategie a ve využívání moderních digitálních nástrojů pro komunikaci s různými cílovými skupinami. Cílem je zvýšit viditelnost univerzity a efektivněji prezentovat její aktivity v oblasti vzdělávání i výzkumu.

Významnou součástí dalšího rozvoje bude také posilování spolupráce s absolventy univerzity. Absolventi budou více zapojováni do aktivit univerzity, například prostřednictvím mentoringových programů, odborných přednášek nebo spolupráce na rozvoji studijních programů.

Univerzita bude současně podporovat spolupráci s institucemi veřejné správy, podnikatelským sektorem a dalšími partnery. Tyto aktivity mají přispět k tomu, aby odborné znalosti akademických pracovníků univerzity byly využívány při řešení aktuálních společenských a ekonomických problémů.

Cílem těchto kroků je posílit společenskou roli Vysoké školy ekonomické v Praze jako instituce, která nejen poskytuje kvalitní vzdělání a realizuje vědecký výzkum, ale která zároveň aktivně přispívá k rozvoji společnosti a k informované veřejné diskusi o klíčových ekonomických otázkách.

7 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti podpory studentů a péče o ně

7.1 Doporučení ze Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠE a jejích dodatků

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy ekonomické v Praze za období 2017–2021, včetně jejích každoročních dodatků, věnovala významnou pozornost také oblasti podpory studentů a péče o ně během studia. Doporučení v této oblasti vycházela z analýzy studijní úspěšnosti studentů, výsledků evaluací výuky a zpětné vazby studentů i absolventů.

Jedním z hlavních doporučení bylo **systematické sledování studijní úspěšnosti studentů** a identifikace faktorů, které mohou ovlivňovat průchod studentů studiem. Zpráva zdůrazňovala potřebu využívat analytické nástroje umožňující sledovat studijní výsledky studentů v průběhu studia a identifikovat problematické oblasti, které mohou vést ke zvýšené studijní neúspěšnosti.

Další doporučení se týkalo rozvoje **poradenských služeb poskytovaných studentům**. Zpráva upozorňovala na význam dostupnosti studijního, kariérního i psychologického poradenství, které může studentům pomoci zvládat studijní zátěž i další výzvy spojené se studiem na vysoké škole. Významná pozornost byla věnována také podpoře studentů se specifickými potřebami. Zpráva zdůrazňovala potřebu vytvářet podmínky umožňující jejich plnohodnotné zapojení do studia a poskytovat jim individuální podporu při řešení studijních i organizačních otázek.

Dalším tématem doporučení byla **digitalizace studijních procesů**. Zpráva doporučovala pokračovat v modernizaci studijních informačních systémů a rozvíjet nástroje umožňující studentům efektivně komunikovat se studijními odděleními a vyřizovat administrativní záležitosti elektronickou formou.

Zpráva se rovněž zaměřila na potřebu rozvíjet kariérní služby univerzity a podporovat spolupráci s podniky a institucemi veřejného sektoru. Tyto aktivity byly vnímány jako důležité pro podporu profesního uplatnění studentů a absolventů.

Součástí doporučení byla také potřeba systematicky sbírat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od studentů a absolventů. Zpráva zdůrazňovala význam těchto informací pro zlepšování kvality studijního prostředí i studijních programů.

Tato doporučení vytvořila základní rámec pro další rozvoj podpory studentů na univerzitě a stala se jedním z východisek pro opatření realizovaná v následujícím období.

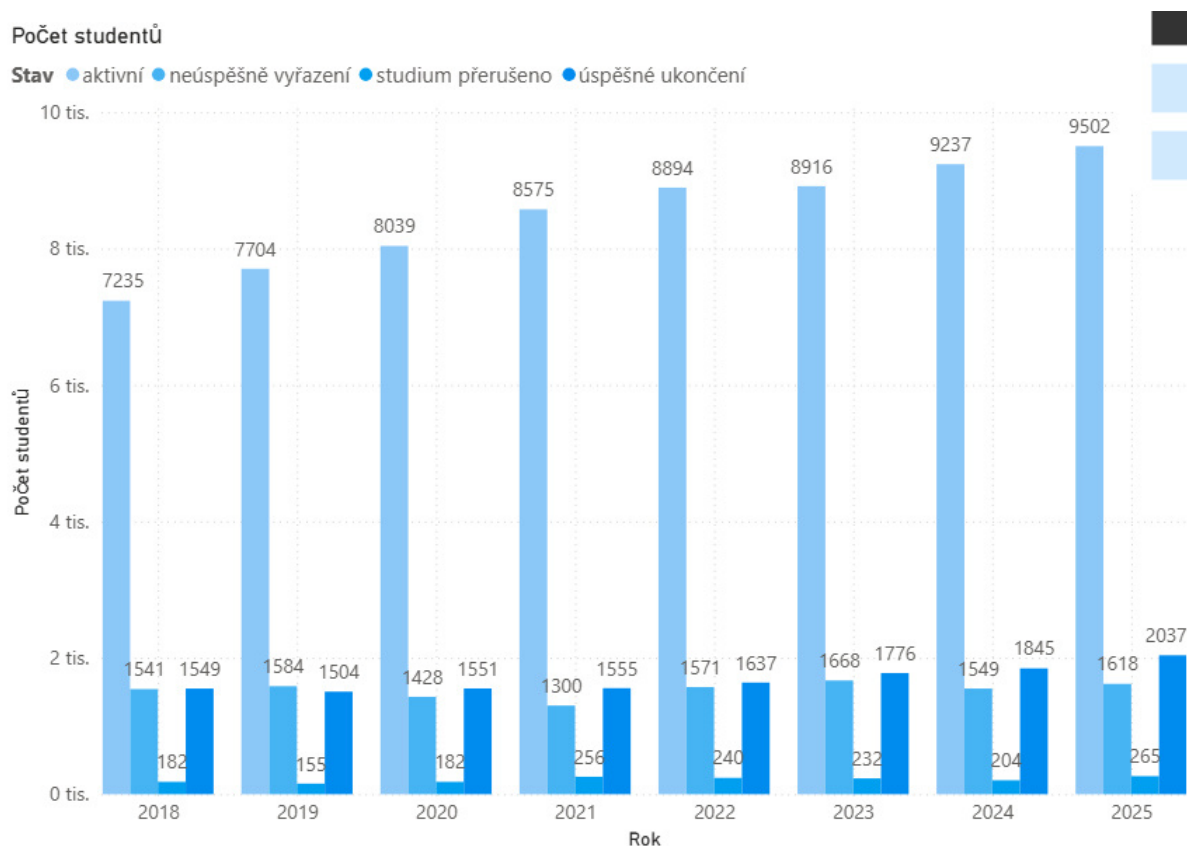
7.2 Hlavní změny a rozvoj podpory studentů v období 2022–2025

V období 2022–2025 byla na Vysoké škole ekonomické v Praze postupně rozvíjena infrastruktura podpory studentů a posilována kvalita studijního prostředí. Univerzita se zaměřila zejména na rozvoj poradenských služeb, modernizaci studijních procesů a systematictější práci s daty o studijní úspěšnosti studentů.

Jedním z důležitých kroků bylo **posílení poradenských služeb poskytovaných studentům**. Studenti mají k dispozici služby zaměřené na studijní poradenství, kariérní poradenství i psychologickou podporu. Tyto služby pomáhají studentům řešit studijní i osobní problémy a přispívají ke zlepšení jejich studijní zkušenosti. Významnou oblastí rozvoje byla také podpora studentů se specifickými potřebami. Univerzita vytváří podmínky umožňující jejich plnohodnotné zapojení do studia a poskytuje jim individuální podporu například při organizaci studia nebo při přístupu ke studijním materiálům. Dalším důležitým prvkem podpory studentů je rozvoj kariérních služeb. Univerzita spolupracuje s řadou podniků a institucí veřejného sektoru a poskytuje studentům příležitosti k získání praktických

zkušeností prostřednictvím odborných stáží nebo pracovních programů. Tyto aktivity přispívají k lepší připravenosti studentů na vstup na trh práce.

Graf 4 – Počty studentů bakalářských studijních programů (stav k 31. 12.)



Zdroj: Datová analytika VŠE

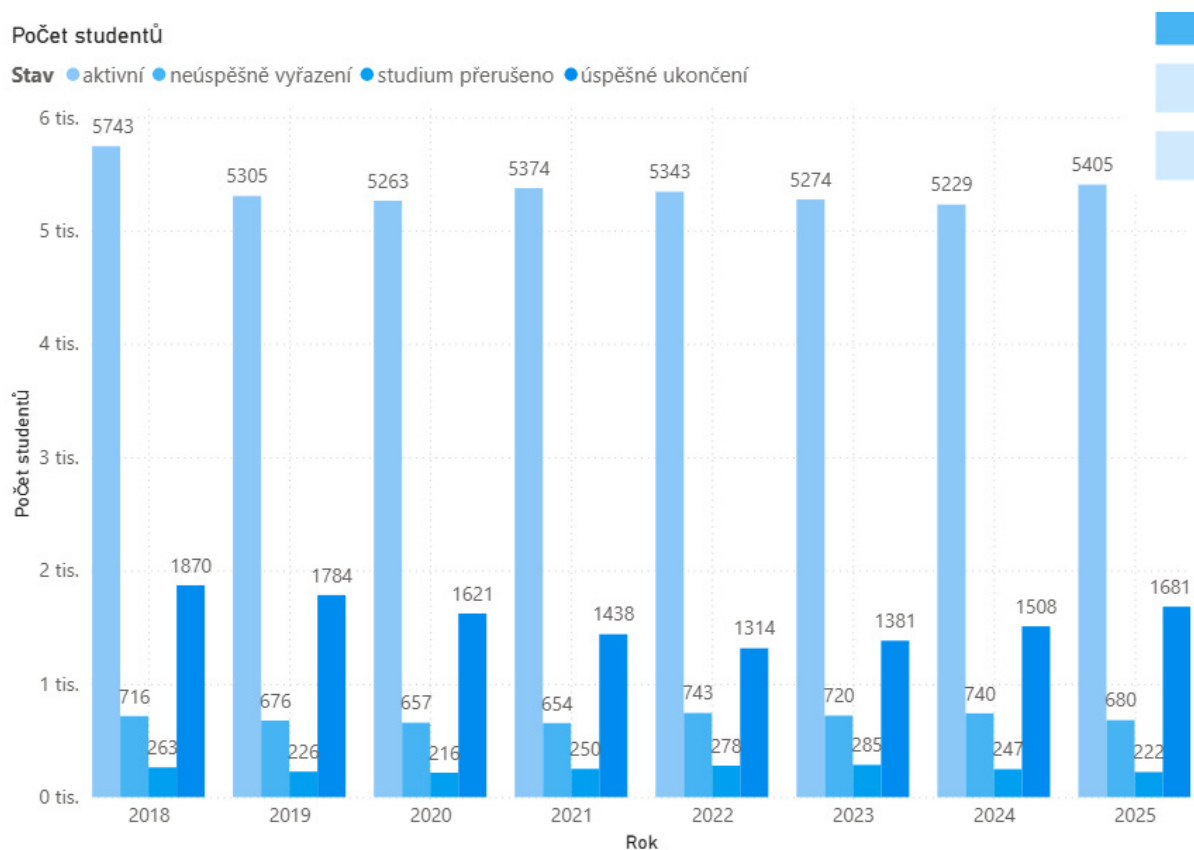
V oblasti administrativní podpory studentů pokračovala **digitalizace studijních procesů**. Informační systém InSIS umožňuje studentům vyřizovat většinu studijních záležitostí elektronicky, což zjednodušuje komunikaci mezi studenty a studijními odděleními a zvyšuje efektivitu administrativních procesů. V roce 2025 Vysoká škola ekonomická v Praze pružně reagovala na novelu zákona o vysokých školách a provedla komplexní revizi vnitřních předpisů tak, aby odpovídaly novým legislativním požadavkům i strategickým cílům instituce. Po novele zákona o vysokých školách doručuje všechna rozhodnutí digitálně do informačního systému InSIS a také studenti a uchazeči mohou činit veškerá podání vůči VŠE digitálně. Jako dobře viditelný prvek digitalizace zavedla VŠE elektronický diplom (eDiplom) a elektronický dodatek k diplomu (eDS). Absolventi získávají své výstupní dokumenty krátce po ukončení studia v české i anglické verzi přímo v InSIS. Elektronická forma doplňuje tradiční tištěný diplom a přináší absolventům praktické využití při vstupu na trh práce doma i v zahraničí.

Současně se univerzita zaměřila na systematické sledování studijní úspěšnosti studentů. Postupně vznikají analytické nástroje umožňující sledovat průchod studentů studiem a identifikovat oblasti, ve kterých mohou studenti čelit větším obtížím. Tyto informace jsou využívány při úpravách studijních programů i při plánování podpůrných opatření.

Významným prvkem rozvoje studijního prostředí byla také **modernizace výukových prostor**. V rámci investic do infrastruktury univerzity byly modernizovány posluchárny a další výukové prostory, což přispívá ke zlepšení studijních podmínek pro studenty. Rozvoj infrastruktury VŠE byl významně

podpořen realizací projektů ERDF pro VŠE: Kvalita studijního prostředí a ERDF pro VŠE: Studenti se specifickými potřebami. Ve Staré budově došlo k rozšíření systému vzduchotechniky a chlazení ve 3. patře. V Nové budově byla dokončena rekonstrukce Posluchárny A včetně nového mobiliáře. V budově Jižní Město byla modernizována Posluchárna JM 104 i s novým mobiliářem. V kampusu na Žižkově byly vybudovány nové modulární učebny (Quatro Modulare, IB 302 AK a IB 305 AK) a ve Staré budově slouží studentům moderní coworkingový prostor. Současně byly pořízeny nové pomůcky a vybavení pro výuku tělesné výchovy.

Graf 5 – Počty studentů magisterských studijních programů (stav k 31. 12.)



Zdroj: Datová analytika VŠE

VŠE se dlouhodobě snaží vytvořit pro své studenty **vhodné zázemí ve formě zlepšující se nabídky ubytovacích a stravovacích služeb**. V kampusu VŠE na Žižkově je kromě tradiční studentské menzy i pizzerie, provozovna Zdravé výživy, v objektu jsou dvě restaurace, kavárna a řada distribučních automatů s nápoji a drobným občerstvením. V kampusu Jarov je umístěna menza, v areálu vysokých škol na Jižním Městě studenti využívají služby menzy na koleji VŠCHT Volha a také menšího stravovacího provozu v budově školy VŠE. Na každé koleji je několik potravinových a nápojových automatů. VŠE disponuje rozsáhlými ubytovacími kapacitami. Ubytovaní studentů je zajištěno na kolejích Palachova, Eislerova, Thalerova, Jarov II., Rooseveltova, na koleji Blanice, na koleji Vltava (společně s UK), na University hotelu. Ubytovací podmínky studentů na kolejích VŠE procházejí v posledních letech výraznou kvalitativní obměnou díky strategii, která byla zejména reakcí VŠE na pokles zájmu studentů o bydlení na kolejích a stále většího využívání ubytovacích stipendií na pronájmy soukromých bytů.

Tabulka 5 – Obsazenost kolejí a typy ubytovaných osob na kolejích v Praze (2022–2025)

Typ osoby/stav k	31.10.2022	31.10.2023	31.10.2024	31.10.2025
Studenti VŠE Praha	3314	3190	3166	3799
Absolventi VŠE Praha	31	55	65	58
Ostatní	643	765	794	211
Skutečně volná lůžka	37	30	15	14
Celkem	4025	4040	4040	4082

Zdroj: Správa účelových zařízení VŠE

Vedle těchto opatření univerzita systematicky pracuje také se zpětnou vazbou od studentů. Výsledky evaluací výuky a dalších dotazníkových šetření poskytují důležité informace o studijním prostředí a pomáhají identifikovat oblasti, které vyžadují další zlepšení.

Zkušenosti z období 2022–2025 ukazují, že podpora studentů na VŠE se postupně rozvíjí a že univerzita vytváří prostředí, které studentům umožňuje úspěšně zvládnout studium a připravit se na jejich budoucí profesní kariéru.

7.3 Výhled dalšího rozvoje

V následujícím strategickém období bude Vysoká škola ekonomická v Praze pokračovat v rozvoji podpory studentů a v dalším zlepšování studijního prostředí.

Jedním z hlavních cílů bude systematictější práce s daty o studijní úspěšnosti studentů. Univerzita plánuje rozvíjet analytické nástroje umožňující identifikovat faktory ovlivňující studijní neúspěšnost a využívat tyto informace při plánování podpůrných opatření.

Dalším důležitým směrem rozvoje bude další rozšiřování poradenských služeb poskytovaných studentům. Univerzita plánuje posilovat studijní, kariérní i psychologické poradenství a zvyšovat dostupnost těchto služeb pro všechny studenty.

Významnou prioritou bude také další rozvoj kariérních služeb a spolupráce s podniky a institucemi veřejného sektoru. Univerzita plánuje rozšiřovat nabídku stáží a dalších forem praktické spolupráce s praxí.

Současně bude pokračovat digitalizace studijních procesů a rozvoj digitálních nástrojů podporujících studium. Tyto nástroje mají studentům umožnit efektivnější organizaci studia a zjednodušit komunikaci s univerzitou.

Strategickým tématem dalšího období bude rovněž rozvoj moderního studijního prostředí. Univerzita plánuje pokračovat v modernizaci výukových prostor a ve vytváření prostředí podporujícího spolupráci, kreativitu a aktivní zapojení studentů do studijního procesu.

Cílem těchto kroků je zajistit, aby Vysoká škola ekonomická v Praze poskytovala studentům nejen kvalitní vzdělání, ale také podporující a inspirativní studijní prostředí, které přispívá k jejich osobnímu i profesnímu rozvoji.

8 Shrnutí hlavních závěrů a doporučení

Analýza vývoje systému zajišťování a hodnocení kvality na Vysoké škole ekonomické v Praze v období 2022–2025 ukazuje, že univerzita v uplynulých letech dosáhla významného pokroku v řadě klíčových oblastí své činnosti. Současně však identifikuje i témata, která budou důležitá pro další rozvoj univerzity v následujícím strategickém období.

8.1 Hlavní závěry

1. Posilování institucionálního systému zajišťování kvality

V uplynulém období došlo k dalšímu rozvoji institucionální infrastruktury systému zajišťování kvality. Významně se posílila role Rady pro vnitřní hodnocení VŠE, která systematičtěji využívá analytické podklady při hodnocení studijních programů a při diskusi o jejich dalším rozvoji.

Současně se rozvinula analytická a metodická podpora procesů kvality, zejména prostřednictvím práce s daty o studijní úspěšnosti, evaluacích výuky a dalších indikátorech kvality vzdělávání.

2. Modernizace vzdělávání a posilování kompetenčního přístupu

V oblasti vzdělávání došlo k postupné modernizaci studijních programů a k rozvoji pedagogických metod. Univerzita se stále více orientuje na rozvoj kompetencí studentů, které jsou důležité pro jejich budoucí profesní uplatnění.

Významným prvkem tohoto vývoje je zavádění systémů měření výsledků učení studentů, které umožňují systematičtěji vyhodnocovat kvalitu studijních programů a jejich přínos pro rozvoj studentů.

3. Posilování strategického řízení univerzity

Strategické řízení univerzity se v posledních letech postupně stává více datově orientovaným a analyticky podloženým. Vedení univerzity i jednotlivé fakulty stále více využívají analytické nástroje umožňující sledovat vývoj klíčových indikátorů v oblasti vzdělávání, výzkumu i internacionalizace.

Současně se prohlubuje propojení strategického plánování se systémem vnitřního hodnocení kvality.

4. Rozvoj vědecko-výzkumné činnosti

Tvůrčí činnost univerzity se v uplynulém období dále rozvíjela, zejména prostřednictvím rostoucího zapojení akademických pracovníků do mezinárodních výzkumných projektů a postupného zvyšování kvality publikačních výstupů.

Současně se rozvíjí doktorská studia a zapojení doktorandů do výzkumných aktivit jednotlivých pracovišť.

5. Internacionalizace jako jedna z hlavních silných stránek univerzity

Internationalizace zůstává jedním z klíčových pilířů rozvoje VŠE. Univerzita dlouhodobě patří mezi české vysoké školy s nejvyšší mírou mezinárodní mobility studentů a významným podílem studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce.

Významným milníkem tohoto období bylo získání institucionální akreditace AACSB v roce 2024, která potvrdila mezinárodní kvalitu vzdělávací činnosti i systému řízení univerzity.

6. Posilování společenské role univerzity

Vysoká škola ekonomická v Praze se stále výrazněji profiluje jako významné centrum odborné expertizy v oblasti ekonomie a veřejné politiky. Akademičtí pracovníci univerzity se aktivně zapojují do veřejné diskuse o ekonomických a společenských tématech a univerzita organizuje řadu odborných i popularizačních akcí.

7. Rozvoj podpory studentů a studijního prostředí

Univerzita věnuje stále větší pozornost kvalitě studijního prostředí a podpoře studentů. Rozvíjejí se poradenské služby, kariérní podpora i analytické nástroje umožňující sledovat studijní úspěšnost studentů.

Současně dochází k postupné modernizaci výukových prostor a digitální infrastruktury, která podporuje nové formy výuky.

8.2 Doporučení pro další období

Na základě provedené analýzy lze formulovat několik hlavních doporučení pro další rozvoj systému zajišťování kvality na VŠE:

1. Další rozvoj datové analytiky v řízení univerzity

Je vhodné pokračovat v rozvoji analytických nástrojů umožňujících systematicky sledovat výkonnost studijních programů, studijní úspěšnost studentů i výzkumné výsledky.

2. Další modernizace studijních programů

Studijní programy by měly být nadále rozvíjeny s důrazem na kompetence absolventů, interdisciplinární přístup a rozvoj digitálních dovedností studentů.

3. Integrace digitálních technologií a umělé inteligence

Digitální transformace univerzity by měla pokračovat jak v oblasti výuky, tak v oblasti administrativních procesů a analytické podpory řízení.

4. Posilování mezinárodní spolupráce

Univerzita by měla dále rozvíjet strategická partnerství se zahraničními univerzitami a podporovat zapojení akademických pracovníků do mezinárodních výzkumných projektů.

5. Další rozvoj podpory studentů

Je vhodné pokračovat v rozvoji poradenských služeb, kariérního poradenství a nástrojů umožňujících identifikovat a řešit rizika studijní neúspěšnosti.

6. Posilování společenské role univerzity

Univerzita by měla nadále podporovat zapojení akademických pracovníků do veřejné diskuse a rozvíjet aktivity zaměřené na popularizaci ekonomických a společenskovedních témat.